



het Bouwens

jouw middelbare school

Schoolplan

2025 - 2029



Bouwstenen voor de toekomst op een stevig fundament



het Bouwens
jouw middelbare school

het Bouwens van der Boijecollege

T 077 306 88 88

www.hetbouwens.nl



Inhoudsopgave

I	Vooraf	5
II	Inleiding	7
III	Identiteit, kernwaarden, missie, visie en kaders	8
	a. Identiteit – Waar we vandaan komen	
	b. Kernwaarden – Waar we steeds op terugvallen	
	c. Missie – Waar we voor gaan en staan	
	d. Visie – Waar we naartoe willen groeien	
	e. Kaders – Waarbinnen we bewegen	
IV	Schoolprofiel, interne en externe context	11
	a. Schoolprofiel – Wat voor school we zijn	
	b. Interne context – Wat we in onze school zien gebeuren	
	c. Externe context – Wat we rondom onze school zien gebeuren	
V	Onze drie bouwstenen	14
VI	Van bouwstenen naar concrete ambities	20
VII	Personeelsbeleid	23
VIII	Kwaliteitsontwikkeling	24
IX	Bedrijfsvoering	26
X	Tenslotte	27

De grafische vormgeving en lay-out zijn verzorgd door Crispy Concepts | Janneke Absil

I – Vooraf

Het Bouwens van der Boijecollege is een brede scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs in Panningen (Gemeente Peel en Maas). De school vindt haar oorsprong in het Blariacumcollege in Venlo-Blerick en bestaat sinds 1974 als zelfstandige school.

Op dit moment is het Bouwens een school met ongeveer 1.200 leerlingen. Het onderwijsaanbod is divers en volledig: van vmbo (basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen, gemengde en theoretische leerweg) tot havo, atheneum en gymnasium. De school wordt geleid door een managementteam, bestaande uit een rector en zes teamleiders.

Het Bouwens maakt deel uit van Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs (LVO). Deze stichting omvat 25 verschillende scholen verspreid over 30 locaties, met in totaal meer dan 23.000 leerlingen.

Dit schoolplan is geschreven door rector Marc Demandt. Er is gebruik gemaakt van diverse bronnen, waaronder de resultaten van een positioneringsonderzoek, diverse tevredenheidsonderzoeken en beleidsdocumenten van de stichting LVO en de gemeente Peel en Maas. Wij danken leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en alle andere betrokkenen voor hun wezenlijke bijdrage aan de totstandkoming van dit schoolplan.

Panningen, zomer 2025

Wat meten we, wat weten we
Welk gewicht hangen we er aan
Wat zeggen we, wat vragen we
Wat geven wij te verstaan

De toekomst dat zijn zij
Maar de standaard zetten wij
En die norm die kan wijken
En mag buigen met de tijd
Want we noteren wat ze leren
Maar wat zin heeft raakt soms kwijt

Dat wat een mens gelukkig maakt
Niet past in een tabel
Dat groei een eigen tempo heeft
Niet alles hoeft zo snel
We meten en we weten
Maar wat willen we nu echt
Pas als we dat beseffen
Komen kinderen tot hun recht



II – Inleiding

We staan aan het begin van een nieuwe fase, waarin we samen opnieuw richting geven aan de toekomst van onze school. De vorige schoolplanperiode is afgelopen, de context verandert en met de komst van een nieuwe rector ontstaat ook ruimte voor een hernieuwde focus.

Voor woorden die richting geven. Voor een verhaal dat ons verbindt.

Het vorige schoolplan bood een rijk en breed palet aan ambities en waarden. Het gaf ruimte, inspiratie en identiteit. Maar in de praktijk misten we soms focus.

Dit schoolplan is bedoeld om herkenbaar te zijn én richting te geven. We bouwen voort op wat goed was, maar durven ook scherp te kiezen. Wat willen we vasthouden? Wat moet scherper? Waar liggen kansen die we nog niet hebben benut? En waar mogen we onszelf uitdagen? In dit plan herijken we onze koers.

We hebben gekozen voor een opbouw die richting geeft én ruimte biedt. Eerst staan we stil bij wie we zijn, waar we vandaan komen en wat ons drijft (hoofdstuk III). Vervolgens beschrijven we de context waarin we werken en leren (hoofdstuk IV). Daarna maken we onze keuzes concreet: drie bouwstenen vormen de kern van onze koers, met daaraan gekoppeld concrete ambities voor de komende jaren. De thema's personeel, kwaliteit en bedrijfsvoering krijgen hun eigen hoofdstuk. Tot slot sluiten we af met een blik vooruit.

**We hopen dat dit schoolplan inspireert, uitnodigt tot gesprek en uitdaagt om in beweging te komen.
Want dit Schoolplan is pas het startpunt.**



III – Identiteit, kernwaarden, missie, visie en kaders

a. Identiteit – Waar we vandaan komen

Het Bouwens bestaat inmiddels vijftig jaar. In die halve eeuw zijn we stevig geworteld geraakt in de regio Peel en Maas — niet alleen als onderwijsinstelling, maar als vertrouwd anker voor tienduizenden leerlingen en hun families. Onze wortels liggen in de katholieke traditie, maar onze blik is altijd breder geweest. ‘Katholiek’ betekent immers: universeel, open voor ieder mens. Die openheid dragen we tot op de dag van vandaag met overtuiging uit.

We willen dat iedereen die onze school binnenkomt zich welkom voelt. En meer dan dat: dat je je gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We zoeken altijd naar wat ons bindt, maar we erkennen ook dat mensen van elkaar verschillen, in achtergrond, in overtuiging, in karakter. Daarom stimuleren we leerlingen om hun eigen visie op het leven te ontwikkelen. Om na te denken over wat voor hen waardevol, waarachtig en mooi is.

Onze identiteit leeft niet in grote woorden, maar in dagelijkse deugden: rechtvaardigheid (ieder geven wat hem of haar toekomt), wijsheid (verstandige keuzes maken), standvastigheid (doen wat nodig is, ook als dat lastig is). Een houding van openheid en vriendelijkheid. Elkaar respecteren in verschillen. De verbinding blijven zoeken, ook wanneer het schuurt. Want de ander begrijpen is belangrijker dan persé gelijk krijgen. Fouten maken mag. Je kwetsbaar opstellen is geen teken van zwakte, maar juist van kracht.

Deze houding creëert een schoolklimaat waarin iedereen tot bloei kan komen — ongeacht waar je vandaan komt, wat je gelooft of hoe je in het leven staat. We dragen zorg voor elkaar en in het bijzonder voor wie kwetsbaar is en voor wie steun nodig heeft. En we kijken ook verder dan de schoolgrenzen, met oog en hart voor wat er in de wereld gebeurt.

b. Kernwaarden – Waar we steeds op terugvallen

In alles wat we doen, in de gesprekken die we voeren, in de keuzes die we maken: er zijn bepaalde waarden die steeds opnieuw terugkomen. Ze vormen het fundament van onze school en geven richting aan de manier waarop we leren, werken en samenleven. We hebben deze kernwaarden geschreven vanuit het perspectief van de leerling; zo benadrukken we de kern van onze opdracht.

c. Missie – Waar we voor gaan en staan

Vanuit onze identiteit en gebaseerd op onze kernwaarden zijn we gekomen tot de volgende missie:

Het Bouwens biedt een veilige en vertrouwde leeromgeving waar elke leerling kan groeien. Met persoonlijke aandacht, structuur en betekenisvol leren – binnen én buiten de school – bereiden we jongeren voor op de toekomst. In verbondenheid met de regio leren zij verantwoordelijkheid te nemen, bij te dragen aan het geluk van anderen én hun plek in de maatschappij in te nemen.

d. Visie – Waar we naartoe willen groeien

En deze missie leidt tot onze visie op onderwijs:

Wij geloven in de vormende kracht van onderwijs. Niet alleen om kennis en vaardigheden over te dragen, maar om leerlingen te laten groeien als mens. Gedreven door onze waarden bouwen we aan een gemeenschap waarin betrokkenheid, ontwikkeling en verantwoordelijkheid centraal staan – voor zichzelf, de ander en de wereld.

e. Kaders – Waarbinnen we bewegen

Het Bouwens staat niet op zichzelf. We staan in een bredere context: lokaal, bestuurlijk en wettelijk. In ons denken en handelen laten we ons daarom inspireren door de visie van onze stichting LVO en de pedagogische koers van de gemeente Peel en Maas. Ze helpen ons om onze eigen keuzes te verankeren in een groter geheel — en om richting te geven aan de manier waarop wij als school bijdragen aan de ontwikkeling van jongeren in deze regio. Naast de kaders vanuit onze stichting (LVO) en de visie vanuit de lokale gemeenschap (Gemeente Peel en Maas) is ook het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs een bepalend fundament onder ons werk.



Betrouwbaar

Bij het Bouwens kun je vertrouwen op een veilige en stabiele leeromgeving. We bieden structuur en duidelijkheid, zodat je weet waar je aan toe bent. Dankzij heldere afspraken, open communicatie en een consequente aanpak krijg je houvast. Je weet dat je altijd op ons kunt vertrouwen, of het nu gaat om begeleiding, onderwijskeuzes of je persoonlijke groei. Stabiliteit en vertrouwen vormen de basis van alles wat we doen.



Betrokken

Bij het Bouwens draait het om jou en om de onderlinge relaties. We zien jou als persoon, luisteren naar wat je nodig hebt en denken met je mee. Onze docenten kennen hun leerlingen en bieden de begeleiding die het meest passend is. In onze warme, veilige en vertrouwde omgeving voel je je gehoord en gesteund. Vanuit dat vertrouwen ontstaat ruimte om te leren. Ook als het even lastig is. Om te proberen, te ontdekken en soms te struikelen. Fouten maken hoort erbij en we helpen elkaar om steeds weer een stap verder te komen. Samen bouwen we aan jouw toekomst.



Verbindend

Bij het Bouwens zoeken we elkaar op om het samen te doen. Leerling, ouder en docent staan in verbinding met elkaar en werken als team aan ontwikkeling. We stimuleren niet alleen de samenwerking, maar ook de onderlinge ontmoeting. Een school is meer dan een leerplek — het is ook een gemeenschap waarin je elkaar écht leert kennen, leert luisteren en samen leert groeien. Door sterke samenwerkingen met bedrijven, gemeente en maatschappelijke organisaties brengen we bovendien theorie en praktijk samen. Zo leer je niet alleen uit boeken, maar ook door te doen. Onderwijs stopt immers niet bij het klaslokaal.



Daadkrachtig

Bij het Bouwens doen we wat we zeggen. We zien kansen en grijpen ze met vertrouwen aan. Onze aanpak is realistisch en doelgericht. We kiezen voor wat écht werkt en voor wat bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Uitdagingen zien we als kansen, problemen lossen we op. Als er onverwachte dingen gebeuren, gaan we daar verstandig mee om. Een duidelijke koers waarop je kunt vertrouwen.



Vanuit de Stichting LVO

LVO wil eigentijds en toekomstgericht onderwijs bieden waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onderwijs dat midden in de samenleving staat, met aandacht voor ieders mogelijkheden en met waardering voor iedere leerling en medewerker. De stichting gelooft in de kracht van gemeenschappelijkheid, in het belang van waarderend leiderschap en in de professionele ruimte van onderwijsprofessionals. LVO ziet leren als een levenslang proces, waarin nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en maatschappelijke betrokkenheid centraal staan.

Vanuit de gemeente Peel en Maas

De Gemeente Peel en Maas gelooft dat een stevige pedagogische basis essentieel is voor het kansrijk, veilig en gezond opgroeien van jeugdigen. Deze basis stimuleert de ontwikkeling van kinderen, ondersteunt ouders/verzorgers bij het opvoeden en helpt bij het omgaan met alledaagse problemen. In Peel en Maas onderscheiden we een sterke pedagogische gemeenschap en sterke pedagogische basisvoorzieningen, die samenwerken vanuit het besef dat opvoeding en opgroeien collectieve processen zijn. De focus ligt niet op risico's en problemen, maar op kansen en

beschermende factoren. Een inclusieve blik, gericht op alle kinderen en hun ouders/verzorgers, vormt de kern van dit beleid.

Deze twee kaders raken aan onze kern. Ze bevestigen wat wij binnen het Bouwens al proberen te doen en uitdragen: leerlingen begeleiden in hun groei als mens en als burger, in verbinding met hun omgeving. Ze herinneren ons eraan dat goed onderwijs altijd onderdeel is van een groter geheel — van een gemeenschap, een regio, een samenleving. En dat we daar als school niet alleen in staan.

Vanuit de Inspectie van het Onderwijs

De basis hiervoor is het *Onderzoekskader*. Het kader benoemt vier kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces (waaronder leerdoelen, pedagogisch-didactisch handelen en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen), Schoolklimaat (met aandacht voor veiligheid, welbevinden en sociale cohesie), Onderwijsresultaten (inclusief slagingspercentages, doorstroom en andere opbrengsten) en Kwaliteitszorg en ambitie (waarin scholen laten zien hoe zij hun eigen kwaliteit monitoren, evalueren en ontwikkelen).

IV – Schoolprofiel, interne en externe context

a. Schoolprofiel – Wat voor school we zijn

Het Bouwens is een brede scholengemeenschap in Panningen, midden in de gemeente Peel en Maas. Onze school biedt onderwijs op alle niveaus: van praktijkgericht vmbo tot en met gymnasium. Die breedte is voor ons een kwestie van overtuiging. Want goed onderwijs is er voor iedereen – en moet dus ook bereikbaar zijn voor iedereen.

We zijn stevig verankerd in de regio. Veel van onze leerlingen komen uit Panningen, Helden en de omliggende dorpen. Vaak kennen gezinnen ons al generaties lang. Ze weten wat ze aan ons hebben: een nuchtere, gestructureerde en toegankelijke school die volop ruimte biedt voor persoonlijke groei, betrokkenheid en onderwijsontwikkeling. Het Bouwens combineert het beste van twee werelden. Enerzijds zijn we groot genoeg om professionele ondersteuning en een breed onderwijsaanbod te bieden en anderzijds blijven we kleinschalig genoeg om elkaar te kennen.

Leerlingen kunnen bij ons hun hele middelbareschooltijd doorlopen in een vertrouwde omgeving. Voor veel ouders/verzorgers is dat een geruststellende gedachte: hun kind hoeft niet opnieuw te beginnen op een andere plek als de afdeling niet helemaal passend blijkt te zijn.

We bieden meer dan alleen lessen in een klaslokaal. Leren gebeurt bij ons ook buiten de school – in bedrijven, instellingen en maatschappelijke organisaties in de regio. Via stages, bedrijfsbezoeken, gastlessen en samenwerkingsprojecten doen leerlingen praktijkervaring op en leggen ze verbinding tussen theorie en werkelijkheid. We geloven in levensecht leren: kennis en vaardigheden ontwikkelen die ertoe doen, in de wereld van vandaag én morgen.

De sfeer op het Bouwens is gemoedelijk en betrokken. Leerlingen en medewerkers kennen elkaar, trekken met elkaar op en zorgen voor elkaar. Die sociale basis maakt dat leerlingen zich sneller thuis voelen – iets wat we bewust versterken, onder andere door de inzet van versterkt mentoraat.

We zijn trots op de ruimte die we bieden voor cultuur, creativiteit en het verleggen van grenzen. Elk jaar vindt bijvoorbeeld de Revue plaats: een breed gedragen evenement waarin leerlingen en medewerkers hun talenten op het podium laten zien en samen iets moois neerzetten. Daarnaast organiseren we internationale reizen waarmee leerlingen letterlijk hun blik op de wereld verbreden. Het zijn ervaringen die blijvend impact maken en bijdragen aan persoonlijke groei.

Het Bouwens kiest bewust balans, nabijheid en kwaliteit voor alle leerlingen: een stabiele, verbindende en toekomstgerichte schoolgemeenschap.

b. Interne context – Wat we in onze school zien gebeuren

Leerlingen

Onze leerlingen voelen zich thuis op het Bouwens. De school biedt een veilige, overzichtelijke en ondersteunende leeromgeving. Met een brede instroom uit de regio en een mix aan onderwijsniveaus zijn we letterlijk een school voor iedereen. We bieden structuur, ondersteuning en nabijheid. Er zijn volop initiatieven die leerlingen de kans geven om hun talenten te ontdekken en zich in de breedte te ontwikkelen. We signaleren een toenemende behoefte aan rust en duidelijke kaders. Ook ervaren collega's dat een kleine groep leerlingen de sfeer soms verstoort en meer sturing nodig heeft. De uitdaging ligt in het versterken van verantwoordelijkheidsgevoel, gedrag en motivatie, zonder de relatie te verliezen. We willen steviger inzetten op duidelijke grenzen én ruimte voor groei. Ook zien we dat het ons nog niet voldoende lukt om elke leerling voldoende te zien, te ondersteunen en uit te dagen.

Medewerkers

Bijna alle medewerkers van het Bouwens beschikken over de juiste bevoegdheden en kwalificaties. Over de kwaliteit van mentoren en vakdocenten zijn leerlingen overwegend tevreden. Over kwaliteit van de lessen is dat beeld minder eenduidig. Het professionaliseringsprogramma wordt jaarlijks vastgelegd in een scholingsplan. Vanuit de schoolleiding is er nog (te) weinig zicht en sturing op de individuele ontwikkeling van medewerkers en daarnaast ligt het eigenaarschap voor en de zeggenschap over de eigen ontwikkeling nog niet laag genoeg in de organisatie. We zien aandachtspunten als het gaat om de interne samenhang tussen vaksecties, onderwijsteams en de schoolbrede beleidsontwikkelingen. Communicatie is soms laat, versnipperd en onvolledig. Medewerkers geven aan dat randvoorwaarden (zoals het rooster) niet altijd op orde zijn. Medewerkers werken graag op het Bouwens en er is veel



onderlinge betrokkenheid. Wel maakt men zich zorgen over de uitdagingen van deze tijd en het gebrek aan gezamenlijke verantwoordelijkheid en urgentiegevoel om deze aan te pakken. Collega's voelen zich onderdeel van een hecht team: samenwerking scoort sterk en men voelt zich trots op het werk. Ook wordt de relatie met de eigen leidinggevende positief beoordeeld. Werkdruk en balans blijven aandachtspunten.

Medezeggenschap

Er is een constructieve samenwerking met de geledingen van onze medezeggenschapsraad. De personeelsgeleding bespreekt eens in de maand met de rector het reilen en zeilen in de school en adviseert gevraagd en ongevraagd. Daarnaast voert de ouderraad regelmatig overleg met de rector. De leerlingenraad werkt binnen de school autonoom. Er is informeel overleg met de rector. Leerlingparticipatie wordt verder vormgegeven door bij het ontwikkelen van activiteiten en onderdelen in het onderwijs leerlingen te bevragen en uit te dagen om een bijdrage te leveren. De afstand tussen formele besluiten en het dagelijks werk wordt soms als te groot ervaren. We willen bouwen aan meer gedeelde besluitvorming, vroegtijdige betrokkenheid en heldere informatiekanalen — ook richting ouders/verzorgers en leerlingen.

Zorg en ondersteuning

Op het Bouwens willen we er zijn voor iedere leerling. De meeste leerlingen doorlopen hun schooltijd zonder grote belemmeringen, maar als er meer nodig is, bieden we passende ondersteuning. De mentor is daarbij de spil, het ondersteuningsplein het kloppend hart. Hier is ruimte voor begeleiding op maat, met ondersteuning van onder andere een dyslexiecoach, faalangstreductietrainer, gedragsspecialist en een coach voor hoogbegaafdheid. We zetten in op vroegsignalering, versterkt mentoraat en expertise bij docenten. Samen met ouders en externe partners bouwen we aan een netwerk rond de leerling. Initiatieven als VO inclusief illustreren onze inzet voor thuisnabij en inclusief onderwijs in Peel en Maas. We geloven in maatwerk, in kansen en in een zorgstructuur die leerlingen helpt om – ondanks obstakels – te groeien, hun diploma te behalen en hun plek te vinden, op school en daarbuiten.

Kwaliteit

Het Bouwens staat bekend om degelijk onderwijs met stabiele resultaten. De slagingspercentages voor vmbo, havo en vwo liggen op of boven het landelijk gemiddelde en ook de gemiddelde examen- en doorstroomcijfers zijn overwegend gunstig. Wij zijn tevreden over de wijze waarop vorm wordt gegeven aan veel aspecten van ons onderwijs: in de lessen worden leerlingen actief betrokken bij de leerstof. De lessen verlopen rustig waardoor het mogelijk wordt gemaakt voor leerlingen om ook daadwerkelijk te leren. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden ondersteund door verschillende betrokken partijen. Er heerst een prettig leer-, werk- en leefklimaat en de school organiseert veel bijzondere activiteiten. Ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers weten elkaar makkelijk te vinden.

Daarnaast zien we in de school nog een aantal concrete onderwijskundige verbeterpunten: medewerkers en ouders/verzorgers geven aan dat leerlingen meer uitgedaagd mogen

worden en zelfstandigheid moeten ontwikkelen. De motivatie van leerlingen wordt relatief laag gewaardeerd. Ook leerlingen zelf zijn hierin kritisch: ze scoren laag op 'zin in school' en op 'motivatie door leraren'. Daarnaast moet de schoolvisie herkenbaarder en gestructureerder terug worden gezien in de lessen en het burgerschapsonderwijs moet ontwikkeld en geïmplementeerd worden. Daarnaast moeten we werk maken van het versterken van de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen en digitale geletterdheid.

Leerlingen geven in tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich over het algemeen veilig en prettig voelen op school. Pesten, discriminatie en fysiek geweld worden weinig gemeld. Tegelijkertijd realiseren we ons dat sociale veiligheid voortdurend aandacht vraagt. Ouders/verzorgers zijn positief over het contact met mentoren, de veiligheid en de sfeer op school. Ook de begeleiding en de structuur worden gewaardeerd. Medewerkers zijn overwegend trots op de school en gemotiveerd om bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Deze wens tot verbetering leeft breed in het team: meer gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling, meer eigenaarschap en een helder, gedragen kwaliteitsbeleid. Medewerkers vragen om focus, ruimte voor inhoudelijke verdieping en een cultuur waarin ontwikkeling vanzelfsprekend is.

Facilitair, bedrijfsvoering en gebouwen

We maken ons zorgen over de betaalbaarheid en duurzaamheid van financiën en formatie als de incidentele en tijdelijke geldstromen opdrogen. Onze gebouwen zijn 'op orde', maar we maken ons zorgen over de oplopende onderhoudskosten. We zitten qua huisvesting ruim in onze jasje en dat maakt dat we na moeten denken over de wijze waarop we onze voorzieningen gebruiken en eventueel kunnen gaan delen. De meerjaren investeringsbegroting voorzag en voorziet goed in de schoolbehoeften. We maken gebruik van technologie en ICT in onze lessen, maar daar is nog onvoldoende lijn en koers in te ontdekken. De feedback op werkplek en werktijden is overwegend positief. De werkomgeving wordt als aangenaam ervaren. Ook ICT-ondersteuning en facilitaire teams worden gewaardeerd, ondanks soms beperkte middelen. Wel heerst er ontevredenheid over hygiëne, roosterkwaliteit en communicatie tussen ondersteunende diensten.

c. Externe context – Wat we rondom onze school zien gebeuren

Buurtcollege Agora Peel en Maas

In onze directe omgeving werken we nauw samen met Buurtcollege Agora Maas en Peel. Hoewel we verschillende onderwijsconcepten hanteren, delen we een gezamenlijke opdracht: goed, toegankelijk en toekomstgericht onderwijs bieden voor alle jongeren in de regio. De samenwerking met het Buurtcollege is intensief en constructief, onder andere op het gebied van zorgstructuren, doorstroommogelijkheden en gezamenlijke deelname aan netwerken. We zoeken naar versterking in complementariteit, met oog voor elkaars identiteit en doelgroep. Ook gaan we op zoek naar mogelijkheden om uitdagingen op het gebied van bedrijfsvoering/financiën en knelpunten op de arbeidsmarkt samen aan te gaan.

Externe partners

Er zijn goede contacten met wethouders en beleidsmedewerkers van de gemeente Peel en Maas. Om eerder genoemde maatschappelijke ontwikkelingen het hoofd te bieden en te kunnen blijven garanderen dat we passend onderwijs kunnen blijven bieden, gaan we en blijven we in breed verband in gesprek over preventie en repressie als het gaat om ongewenst gedrag. Bij dit overleg zijn o.a. jongerenwerkers, maatschappelijk werk, gezinscoaches, de leerplichtambtenaar en de politie aangesloten. We participeren actief in samenwerkingsverbanden zoals de Opleidingsschool Noord-Limburg, het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Noord-Limburg, Ontdeklab Peel en Maas (voor techniek- en bèta-educatie), Industriële Kring Peel en Maas en het Technasiumnetwerk. Ook werken we intensief en proactief samen met culturele en maatschappelijke partners. Deze partnerschappen verrijken ons onderwijs en zorgen voor verbinding met de buitenwereld.

Demografie en arbeidsmarkt

Onze regio krimpt in leerlingenaantallen, maar blijft dynamisch in samenstelling. De vergrijzing zet door en het aantal leerlingen daalt licht, terwijl sociale diversiteit toeneemt. Tegelijk is de toekomstige arbeidsmarkt voor onze leerlingen zeer onvoorspelbaar. Er is grote vraag naar technisch en praktisch geschoold personeel en de roep om wendbare, communicatief sterke en digitaal vaardige werknemers klinkt steeds luider. Deze ontwikkelingen vragen van ons dat we blijven aansluiten bij de beroepsrealiteit van morgen én bij de veranderende samenstelling van onze leerlingenpopulatie. Het vraagt ook om een open blik naar binnen én naar buiten: hoe zorgen we dat elk kind tot zijn recht komt en voorbereid wordt op een toekomst die we nog niet (volledig) kunnen overzien?

Ook de arbeidsmarkt van leraren baart zorgen; het is al moeilijk en zal steeds moeilijker worden om bekwame en bevoegde docenten aan te trekken. En dat vraagt van het onderwijs, van ons, om na te denken over en voorbereid zijn op een situatie waarin we dezelfde onderwijskundige doelen blijven bereiken en blijven werken aan kwaliteitsverbetering, maar wel met minder beschikbare docenten.

Primair onderwijs

De samenwerking met het primair onderwijs is goed. We onderhouden warme banden met de basisscholen in de regio en zorgen voor een soepele overstap voor leerlingen. Via kennismakingsprogramma's, warme overdracht, gezamenlijke activiteiten en het afstemmen van didactische verwachtingen bouwen we aan een doorgaande lijn van groep 8 naar leerjaar 1. We zien kansen om deze samenwerking te versterken, onder andere op het gebied van basisvaardigheden en leerlingondersteuning.

Maatschappelijke context en ontwikkelingen

De wereld verandert snel — en het onderwijs verandert mee. Jongeren groeien op in een samenleving die complexer, digitaler en meer divers is dan ooit. De thema's die nu spelen zijn urgent en veelzijdig: prestatiedruk, mentale gezondheid, kansengelijkheid, digitale weerbaarheid, duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid. Voor ons betekent dit: meer dan ooit moeten we inzetten op persoonsvorming, kritisch denken, samenwerking, empathie en weerbaarheid. Onderwijs is geen eiland, maar een oefenplaats voor de toekomst die onbekend en onzeker is. We nemen onze maatschappelijke opdracht serieus. We leiden niet alleen op voor diploma's, maar ook voor deelname aan een wereld waarin hoofd, hart en handen nodig zijn.

V – Onze drie bouwstenen

De identiteit, missie en visie worden concreet in de volgende drie 'bouwstenen':



Bouwsteen A

Wij zorgen voor een sterke pedagogische omgeving waar vriendelijkheid, duidelijkheid en stabiliteit bijdragen aan een veilige, ondersteunende en fijne sfeer. Iedereen voelt zich gezien en gewaardeerd en kan zich individueel en in relatie tot de ander positief ontwikkelen.

In onze pedagogische visie staat het zien en waarderen van iedere leerling centraal. We creëren een schoolklimaat waarin veiligheid, verbinding en ontwikkeling hand in hand gaan. Het welbevinden van de één mag nooit ten koste gaan van dat van de ander — we zoeken dus actief naar balans tussen persoonlijke ontwikkeling, omzien naar de ander én collectieve groei.

Mentoren spelen hierin een sleutelrol: zij signaleren vroeg, begeleiden actief en verwijzen tijdig door waar nodig. We stimuleren zelfvertrouwen en zelfsturing, binnen een voorspelbare structuur waarin fouten maken mag — of zelfs móét. We zien in iedere leerling altijd groeikansen, ook wanneer het even schuurt. We werken immers met kinderen.

We werken ontwikkelingsgericht en hanteren een gedeelde pedagogische taal, waarin begrippen als gezag, verbinding, autonomie en perspectief richting geven. We normaliseren gedrag waar het kan en schakelen externe hulp in waar het nodig is. De 3 R's (rust, reinheid en regelmaat) vormen een praktische basis en het ondersteuningsplein is laagdrempelig beschikbaar voor extra begeleiding.

We willen een uitnodigende school zijn, waarin ook ouders/ verzorgers en externe partners actief meedoen. Samen bouwen we aan een inclusief en kleinschalig leerklimaat, waarin iedereen zich gezien voelt en verantwoordelijkheid neemt voor het geheel.





Bouwsteen B

Wij zorgen voor een levensecht, breed en kwalitatief onderwijsaanbod waarmee we leerlingen voorbereiden op hun plek in de maatschappij. We moedigen leerlingen aan om hun eigen interesses en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

We bieden onderwijs dat uitnodigt tot nieuwsgierigheid, betrokkenheid en eigenaarschap. Door gevarieerde werkvormen en het betrekken van de actualiteit maken we leren betekenisvol. We geloven in leren binnen én buiten de muren van het klaslokaal.

We maken werk van het versterken van de basisvaardigheden Taal/Lezen, Rekenen, Burgerschap en Digitale geletterdheid en besteden nadrukkelijk aandacht aan vaardigheden als samenwerken, onderzoeken en reflecteren. Leerlingen worden ondersteund én uitgedaagd, met ruimte om hun eigen route te kiezen. We moedigen aan tot ontdekking van persoonlijke interesses en talenten.

Onze school is bewust breed ingericht — iedereen moet naar het Bouwens kunnen, bij voorkeur op de fiets. We geloven in maatwerk binnen bereikbaarheid, in keuzes binnen een duidelijke structuur. En we zoeken actief de samenwerking met externe partners, zodat onderwijs en samenleving elkaar versterken.





Bouwsteen C

*Wij zorgen voor een **professionele cultuur** van groei, werkplezier, voorbeeldgedrag en eigenaarschap. We bevragen en ondersteunen elkaar en dagen elkaar uit om het beste onderwijs voor onze leerlingen te verzorgen.*

We bouwen aan een cultuur waarin feedback, reflectie en ontwikkeling vanzelfsprekend zijn. Een cultuur vanuit waarderend perspectief, waarin aanspreken óók ondersteunen is. In die cultuur hoort het gesprek over onderwijs centraal te staan — niet alleen op studiedagen, maar in het ritme van alledag. Werkplezier ontstaat waar mensen invloed ervaren, zich serieus genomen voelen en kunnen groeien. Daarom investeren we in coaching, intervisie en een heldere communicatiecultuur. Autonomie, collegialiteit en eigenaarschap staan voorop — binnen teams, secties én schoolbreed.

We willen onze organisatie zo inrichten dat goede omstandigheden vanzelfsprekend zijn: een werkbaar rooster, adequate faciliteiten, tijd voor ontwikkeling, aandacht voor verzuim en werkdruk. Ook organiseren we een goede start voor nieuwe collega's en zorgen we voor passende ondersteuning en coaching als dat nodig is.

Onderwijs maak je samen. En dat vraagt om ruimte én verantwoordelijkheid: om verantwoording nemen, vragen én geven. Alleen zo ontstaat een teamcultuur die sterker is dan de som der individuen — en gericht blijft op waar het echt om draait: de leerling.



VI – Van bouwstenen naar concrete ambities

Wat zijn - uitgaande van ons profiel, onze missie en visie - de komende vier jaar onze speerpunten? Met welke concrete thema's gaan we aan de slag?

Bij deze vragen is het goed te benadrukken dat er ook projecten en activiteiten zijn die hieronder niet expliciet terug te vinden zijn. Hiervoor geldt: onderzoek alles en behoud (en onderhoud) het goede, wat overigens van toepassing mag zijn op alle schoolontwikkelingen. We hebben er voor gekozen een koppeling te maken met de eerder beschreven Bouwstenen.



Bouwsteen A – Een sterke pedagogische omgeving

1. Werken vanuit een gedragen pedagogische visie

Uit feedback van onze medewerkers halen wij dat dit met stip het belangrijkste thema voor de komende jaren zou moeten zijn. Ook in gesprekken met leerlingen en ouders komt de urgentie naar voren: een fijn leer- en leefklimaat bevordert het welzijn en draagt bij aan betere prestaties. Onze school heeft al veel geïnvesteerd op dit belangrijke thema en toch zien we nog niet genoeg gemeenschappelijkheid in de pedagogische aanpak. Ook zien we graag dat er een klimaat ontstaat waarin leerlingen over de grenzen van eigen opvattingen en vooroordelen heen sámen school willen en kunnen zijn. Hoe gaan we ons gezag als pedagogen, de verbinding met elke leerling en onze opdracht om perspectief te bieden samenbrengen, zonder te gaan werken met een set vaste 'als-dan'-punten. Daarbij is het nodig om intern en naar ouders/verzorgers korte lijntjes te hebben en te houden. De mentor is en blijft hierin de spil.

Concrete ambitie:

We ontwikkelen en verankeren een gezamenlijke pedagogische visie, herkenbaar in het dagelijks handelen. We zorgen dat die visie niet alleen op papier staat, maar leeft in lessen, ontmoetingen, gesprekken, projecten en ondersteuning.

2. Implementeren van burgerschapsonderwijs

Burgerschap is geen apart vak met een vaste lesinhoud, maar een opdracht die raakt aan wie we zijn als school. We willen dat leerlingen ervaren wat het betekent om onderdeel te zijn van een gemeenschap, om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander en om zich te verhouden tot verschillen in opvattingen, overtuigingen en leefstijlen. Die vorming krijgt alleen betekenis als we die doelgericht, samenhangend en herkenbaar verweven in ons onderwijs én in onze schoolcultuur.

Burgerschap moet zichtbaar zijn in lessen, in projecten, in de manier waarop we conflicten oplossen, in wie we belonen en aanspreken – kortom: in de dagelijkse praktijk.

Concrete ambitie:

We implementeren burgerschapsonderwijs in al zijn facetten duurzaam binnen ons bestaande curriculum en schoolleven, met samenhang tussen vakken en leerjaren, een heldere opbouw in doelen en herkenbare verbinding met de leefwereld van onze leerlingen.

3. Passende begeleiding bieden voor elke leerling

We willen een school zijn waar elke leerling tot zijn of haar recht komt. Dat vraagt om oog voor verschillen in achtergrond, talenten, ondersteuningsbehoeften en ontwikkeltempo. Sommige leerlingen hebben meer structuur of begeleiding nodig, anderen juist meer ruimte of verdieping. Die verschillen erkennen we niet alleen, we maken ze ook leidend in ons denken en handelen. We werken vanuit de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen? Leraren en mentoren spelen hierin een sleutelrol: zij hebben goed zicht op zowel de persoonlijke als cognitieve ontwikkeling van leerlingen en stemmen daar, in samenspraak met collega's en ouders/verzorgers, hun aanpak op af. Zo ontstaat een stevig netwerk rond de leerling, waarin zorg en uitdaging wordt geboden.

Concrete ambitie:

We bieden onze leerlingen passende ondersteuning én uitdaging, met een samenhangend aanbod dat aansluit bij hun behoeften en mogelijkheden – en dat zichtbaar is in lessen, begeleiding en loopbaanontwikkeling.



Bouwsteen B – Levensecht, breed en kwalitatief onderwijs

1. Verzorgen van de goede les

De kern van goed onderwijs ligt in de kracht van de les. We willen dat elke leerling ervaart dat lessen niet alleen leerzaam zijn, maar ook boeiend, afwisselend en betekenisvol. Dat vraagt om ruimte voor differentiatie, aandacht voor leerstrategieën, slimme inzet van ICT en verbinding met de actualiteit. We stimuleren vakoverstijgend denken en handelen en dagen docenten uit om vanuit hun vak ook de bredere ontwikkeling van leerlingen te voeden.

Concrete ambitie:

We zorgen voor kwalitatieve en eigentijdse lessen, met aandacht voor variatie, actualiteit, ICT en verschillen tussen leerlingen – en ondersteunen docenten actief bij het versterken van hun didactisch repertoire.

2. Versterken van de basisvaardigheden Taal, Rekenen en Digitale geletterdheid

Naast burgerschap (zie Ambitie 2 bij Bouwsteen A) leggen we een stevige basis in taal, rekenen en digitale vaardigheden. We bouwen aan doorlopende leerlijnen, zorgen voor monitoring van voortgang en bieden gerichte ondersteuning waar nodig. Zonder stevige basis wordt leren lastig en kansenongelijkheid eerder vergroot dan verkleind. Daarom geven we deze basisvaardigheden een duidelijke plek in ons onderwijs: niet alleen als leerdoelen binnen vakken, maar ook als onderdeel van onze bredere schoolcultuur. Ze zijn van ons allemaal. We bouwen aan doorlopende leerlijnen, zorgen voor regelmatige monitoring van voortgang en bieden gerichte ondersteuning waar dat nodig is. Taalachterstanden worden in kaart gebracht en gericht aangepakt.

Concrete ambitie:

We borgen een stevige ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden en digitale vaardigheden in het curriculum en in de praktijk, met structurele monitoring, vakoverstijgende samenwerking en extra ondersteuning waar nodig.

3. Doorontwikkeling van leeractiviteiten buiten de klas

Leren stopt niet bij het klaslokaal. Juist buiten de traditionele lescontext ontstaan waardevolle ervaringen die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen. Daarom creëren we bewust kansen voor leren in andere omgevingen: in stages, projecten, maatschappelijke en culturele activiteiten en samenwerkingen met externe partners. Ook binnen de school zoeken we alternatieve leeromgevingen waarin leerlingen zelf kunnen onderzoeken, ondernemen en ontdekken. Zo helpen we hen om hun interesses te verkennen en verbanden te leggen tussen wat ze leren, welke talenten ze bezitten en welke rol ze zullen gaan spelen in hun verdere leven.

Concrete ambitie:

We versterken het leren buiten de les, met ruimte voor projecten, stages en externe samenwerking. We organiseren onze onderwijstijd en het aanbod op zo'n wijze dat iedere leerling voldoende ruimte heeft voor deze brede talentontwikkeling.





Bouwsteen C – Professionele cultuur

1. Er ligt een opdracht voor elke medewerker

We maken duidelijk wat we van elkaar mogen verwachten: in (voorbeeld)gedrag, inzet, samenwerking en ontwikkeling. Iedereen draagt bij aan goed onderwijs en neemt verantwoordelijkheid voor zowel het eigen handelen als het bredere geheel. We voeren het goede gesprek, spreken elkaar aan waar nodig en ondersteunen elkaar in het versterken van ons professioneel handelen. Kwaliteit ontstaat niet vanzelf. Het is het resultaat van gezamenlijke inzet, duidelijke afspraken en de bereidheid om van én met elkaar te leren.

Concrete ambitie:

We versterken ieders professionele verantwoordelijkheid binnen het team, met duidelijke verwachtingen, structurele reflectie en een open feedbackcultuur waarin samenwerking en ontwikkeling centraal staan.

2. We zorgen dat de randvoorwaarden op orde zijn

Goed onderwijs vraagt om een werkomgeving waarin mensen hun werk met aandacht en vakmanschap kunnen doen. Dat begint bij randvoorwaarden die op orde zijn: heldere communicatie, effectieve overlegstructuren, een rooster dat rust en ritme ondersteunt en een taakverdeling die duidelijk en

werkbaar is. Wanneer knelpunten zich voordoen, nemen we die serieus en zoeken we samen naar oplossingen.

Concrete ambitie:

We zorgen voor duidelijke, ondersteunende randvoorwaarden voor het dagelijks werk, met aandacht voor communicatie, organisatie en een werkbaar balans in eigen werktijd en gezamenlijke taken en samenwerking.

3. We maken ruimte voor het gesprek over onderwijs

Kwaliteit ontstaat waar mensen met elkaar in gesprek blijven over wat goed onderwijs is – en wat dat van henzelf vraagt. Daarom maken we tijd en ruimte voor reflectie, in teams, secties, ontwikkelgroepen en coaching. Niet als incidenteel gesprek, maar als doorlopend onderdeel van onze professionele cultuur. Door samen te kijken, te bevragen en te verbeteren, ontwikkelen we ons als individuen én als organisatie.

Concrete ambitie:

We verankeren reflectie en professionele dialoog in de schoolcultuur, met momenten voor verdieping en gezamenlijke ontwikkeling in alle geledingen van de organisatie.



VII – Personeelsbeleid

Goed onderwijs begint bij sterke, betrokken en wendbare professionals. In lijn met Bouwsteen C bouwen we aan een school waar medewerkers zich gezien en ondersteund voelen en waar ruimte is voor groei, initiatief en verantwoordelijkheid. Iedere medewerker vervult daarin een vorm van leiderschap in de eigen werksituatie: vanuit authenticiteit, deskundigheid en passie voor het vak.

We hechten veel waarde aan vakbekwaamheid en blijven investeren in een professioneel en bevoegd team. Vrijwel al onze docenten voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. We monitoren dit zorgvuldig en grijpen tijdig in als er sprake is van tijdelijke of onbevoegde inzet. Tegelijk stimuleren we teamleden actief om hun bekwaamheid te onderhouden en te verdiepen – via bij- en nascholing, coaching, intervisie en deelname aan externe netwerken.

We geloven in professionele autonomie, maar verwachten ook professionele discipline. Medewerkers krijgen ruimte om hun werk vorm te geven vanuit eigen kwaliteiten en maken deel uit van een groter geheel. Dat betekent: afspraken nakomen, bijdragen aan teamdoelen en bereid zijn om verantwoording af te leggen. Het goede gesprek is daarbij essentieel: open, wederkerig en toekomstgericht. Daar staat iets tegenover. We willen een school zijn waar mensen zich thuis voelen, zich kunnen ontwikkelen en duurzaam inzetbaar blijven. Een plek met duidelijke kaders én ruimte voor groei. Taken en rollen stemmen we zo veel mogelijk af op talenten en wensen. Jaarlijks leggen we in een scholingsplan vast welke professionele ontwikkeling nodig is in het verlengde van onze koers.

Ook leerlingen hebben een stem in hoe wij samen aan kwaliteit werken. We betrekken hen actief bij onderwijsontwikkeling, maar ook – zij het indirect – bij ons personeelsbeleid. In gesprekken met mentoren, via de leerlingenraad en bij evaluatiemomenten delen zij hun ervaringen en verwachtingen over het onderwijs en de begeleiding die zij ontvangen. Die signalen nemen we serieus. Feedback van leerlingen levert waardevolle inzichten op over het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers en voedt de professionele dialoog binnen teams. Zo bouwen we stap voor stap aan een school waarin ook de stem van de leerling bijdraagt aan het versterken van onze kwaliteit.

We investeren in:

- Verantwoordelijkheid én ruimte – We stimuleren persoonlijk leiderschap, voorbeeldgedrag en collegiaal leren. Medewerkers werken samen aan kwaliteit.
- Professionele groei – We bieden ruimte voor coaching, intervisie, vakverdieping en innovatieve scholingsvormen.
- Duurzame inzetbaarheid – We bewaken de werkdruk, zorgen voor een evenwichtig rooster en taakverdeling en maken mobiliteit bespreekbaar.
- Aantrekkelijk werkgeverschap – We willen dat mensen met plezier bij het Bouwens werken en zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen.

De komende jaren staan we voor grote uitdagingen: de arbeidsmarkt staat onder druk en gekwalificeerde leraren zijn steeds moeilijker te vinden. Daarom stellen we onszelf vier richtinggevende vragen:

1. Hoe behouden we onze goede mensen en hoe zorgen we dat zij toegerust blijven voor hun taak?
2. Hoe richten we het werk zo in dat zij het goed én met plezier kunnen doen?
3. Hoe kunnen we met onze mensen en middelen goed/beter onderwijs (blijven) verzorgen?
4. Hoe maken we het beroep van leraar aantrekkelijk voor de volgende generatie?

Eenvoudige antwoorden zijn er niet. Maar één ding staat vast: alleen door in gesprek te blijven – binnen de school, binnen LVO en met partners – kunnen we deze uitdagingen samen aangaan. Zo bouwen we aan een team dat stevig staat in het nu en klaar is voor de toekomst.

VIII – Kwaliteitsontwikkeling

Kwaliteit is geen toeval. Het is het resultaat van gedeelde overtuigingen, heldere afspraken, zicht op resultaten én het voeren van het goede gesprek. Op het Bouwens staat kwaliteitsontwikkeling in het teken van continu leren: van en met elkaar, op basis van data én verhalen. De Inspectie van het Onderwijs biedt met haar waarderingskader heldere richtlijnen voor basiskwaliteit. Aan die normen voldoen we – en waar mogelijk streven we naar meer. Onze eigen ambities sluiten aan bij de drie bouwstenen van dit schoolplan en bij het strategisch beleid van Stichting LVO. Voor ons gaat kwaliteit over leerlingen die zich gezien voelen, over lesgeven dat raakt, over professionele dialoog én over meetbare én voelbare ontwikkeling.

We hanteren een doorlopende kwaliteitscyclus waarin cijfers, ervaringen en gesprekken met elkaar in verbinding staan. We monitoren onder andere:

- het welbevinden en de tevredenheid van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers,
- de onderwijsresultaten, waaronder examens, door- en opstroom,
- de effectiviteit van begeleiding en ondersteuning,
- en de mate waarin we onze ambities realiseren.

Daarbij maken we gebruik van instrumenten als Medewerker-, Leerling- en Ouder-tevredenheidsonderzoeken, onderwijsresultaten, inspectierapportages en gesprekken. Transparantie en eerlijkheid zijn daarbij leidend: over wat goed gaat én wat beter kan. Leiderschap betekent ook voorbeeldgedrag – inclusief de moed om je kwetsbaar op te stellen en het gesprek over kwaliteit actief te voeren.

Binnen de school stimuleren we een voortdurende dialoog over goed onderwijs. We doen dit via klankbordgroepen, klassenbezoeken, voortgangsgesprekken, intervisie en gezamenlijke reflectie. Daarbij sluiten we aan bij de LVO-lijn van narratieve gespreksvoering: kwaliteit als iets dat zichtbaar wordt in verhalen, ervaringen en betekenisvolle interacties.

Het managementteam bespreekt periodiek alle relevante gegevens en formuleert op basis daarvan gerichte interventies. Evaluaties zijn structureel onderdeel van dit proces, met betrokkenheid van teamleiders, sectieleiders en medewerkers. In voortgangsgesprekken kijken we niet alleen terug, maar vooral vooruit: met ruimte voor het uitspreken van verwachtingen, het delen van successen en het oppakken van verbeterpunten. We investeren daarnaast in teamontwikkeling. Het MT ontwikkelt zich als lerend team, met ruimte voor reflectie, uitwisseling en versterking van leiderschap. We hechten waarde aan evenwichtige vertegenwoordiging, waaronder de rol van vrouwen in leidinggevende posities.

Onze resultaten, doorstroomcijfers en andere kwaliteitsgegevens zijn openbaar te vinden op www.scholenopdekaart.nl en via de website van de Onderwijsinspectie. Intern blijven we voortdurend met elkaar in gesprek over de kernvraag: Doen we de goede dingen – en doen we die goed? Dat gesprek voeren we met gezag en in verbinding, in dienst van de ontwikkeling van onze leerlingen.



IX – Bedrijfsvoering

Een gezonde bedrijfsvoering is een essentiële randvoorwaarde om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Het gaat niet alleen over geld, gebouwen en systemen, maar vooral over de vraag: ondersteunt onze organisatie de mensen en het onderwijs waarvoor we staan?

We willen een school zijn waar structuur en ondersteuning bijdragen aan rust, duidelijkheid en kwaliteit — voor leerlingen én voor medewerkers. Daarin maken we de komende jaren bewuste keuzes, met oog voor duurzaamheid, haalbaarheid en gemeenschappelijkheid.

Organisatie

Het Bouwens is georganiseerd in teams en secties, met duidelijke verantwoordelijkheden en korte lijnen. Het managementteam (bestaande uit rector en teamleiders) werkt intensief samen met stafmedewerkers en de ondersteunende diensten. We werken aan een organisatie waarin medewerkers weten waar ze aan toe zijn en waarin rollen, overlegstructuren en besluitvorming helder zijn. We willen dat ondersteunende processen daadwerkelijk ondersteunend zijn: efficiënt, servicegericht en transparant.

Informatievoorziening en ICT

ICT is geen doel op zich, maar een krachtig middel. We zetten ICT in ter ondersteuning van het leerproces, het organiseren van het onderwijs en het verbeteren van interne communicatie. De komende periode willen we investeren in een toekomstbestendige digitale infrastructuur. Daarbij gaat het niet alleen om middelen en systemen, maar ook om het versterken van digitale vaardigheden bij medewerkers en leerlingen. ICT moet betrouwbaar, toegankelijk en ondersteunend zijn — ook in administratieve processen, zoals roostering, leerlingvolgsystemen en communicatie. We gaan actief op zoek naar antwoorden op de vraag of en op welke wijze artificiële intelligentie (AI) kan helpen om het onderwijs te verbeteren en de werkdruk van medewerkers te verlichten.

Randvoorwaarden

Voor een gezonde bedrijfsvoering zijn heldere randvoorwaarden essentieel: een werkbaar rooster, heldere communicatie en de juiste werkdruk. Deze randvoorwaarden vormen de basis waarop het onderwijs in onze school goed kan functioneren. Het rooster is een belangrijk middel om structuur te bieden, maar ook om de werkdruk voor medewerkers te beheren. We willen de komende jaren blijven werken aan een evenwichtig rooster dat ruimte biedt voor vakinhoudelijke

verdieping, samenwerking en professionalisering. Tegelijkertijd zorgen we ervoor dat het rooster medewerkers niet overbelast en dat er voldoende ruimte blijft voor intervisie en gezamenlijke reflectie. We blijven de roosterkwaliteit monitoren en bijstellen waar nodig.

Communicatie

Duidelijke en transparante communicatie is de basis van goede samenwerking. Zowel binnen de school als met ouders en externe partners. We zetten in op open communicatie die proactief is, tijdig en gericht op het delen van belangrijke informatie. Dit geldt voor alle lagen van de organisatie, zoals tussen medewerkers, tussen managementteam en medewerkers en tussen school en ouders/verzorgers. We maken gebruik van digitale communicatiemiddelen, maar blijven daarnaast aandacht hebben voor persoonlijke, face-to-face communicatie waar nodig.

Financiën

Onze financiële situatie vraagt om serieuze aandacht. Op dit moment zijn de schoofinanciën niet structureel in balans. De inzet van extra formatie is jarenlang mogelijk geweest dankzij incidentele middelen, maar is op termijn niet houdbaar.

We gaan de komende jaren actief werken aan duurzaam financieel beleid. Dat betekent: realistische formatieplannen, scherpere keuzes in ondersteunende uitgaven en het structureel volgen en bijsturen van de begroting. Tegelijk willen we recht blijven doen aan de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen.

We maken hierin keuzes met betrokkenheid van het team, in gesprek met de medezeggenschap en met transparantie richting de hele schoolgemeenschap. Onze opdracht is helder: we willen een school zijn met solide financiën die toekomstgericht zijn en ruimte blijven geven aan ontwikkeling. Voor wat betreft het sponsorbeleid verwijzen we graag naar de richtlijnen die hierover binnen de Stichting LVO zijn afgesproken.

X – Tenslotte

In dit schoolplan schetsen we de strategische keuzes voor de periode 2025–2029. U heeft kunnen lezen waarop we de komende jaren de focus leggen: wat ons drijft, hoe we willen werken en waar we naartoe willen.

Dit plan geeft richting aan ons handelen en vormt het kader waarbinnen we met elkaar blijven ontwikkelen. Wat we precies doen, welke instrumenten we inzetten en hoe dit zich vertaalt naar de praktijk, werken we uit in het jaarlijkse Schooljaarplan en andere beleidsdocumenten. De Schoolgids biedt daarbij een actueel overzicht van onze werkwijze en hoe we voldoen aan de wettelijke eisen. Op onze website zijn de meest recente documenten openbaar beschikbaar.

De toekomst laat zich niet voorspellen. Nieuwe ontwikkelingen en uitdagingen zullen zich aandienen. Dat vraagt om flexibiliteit, openheid en de bereidheid om steeds opnieuw het gesprek met elkaar aan te gaan. Alleen zo blijven we scherp op wat nodig is voor goed onderwijs.

We danken iedereen die heeft bijgedragen aan dit schoolplan – en iedereen die zich dagelijks inzet voor het Bouwens: collega's, leerlingen, ouders/verzorgers en partners. Dankzij jullie maken we de school elke dag een beetje sterker.

Zoals altijd begint de toekomst met de keuzes die we vandaag maken. De basis ligt er, de richting is duidelijk. Nu is het aan ons om die koers samen vast te houden én verder vorm te geven.

We hebben vertrouwen in de kracht van onze schoolgemeenschap. Samen creëren we niet alleen het onderwijs van morgen, maar bouwen we aan een toekomst waarin onze leerlingen met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plek innemen in de samenleving.

Met dit schoolplan bepalen we de bouwstenen voor de toekomst van het Bouwens. Bouwstenen die staan voor een sterke pedagogische basis, voor betekenisvol en eigentijds onderwijs en voor een cultuur van gedeeld eigenaarschap en kwaliteit. Ze vormen geen vastgelegde blauwdruk, maar een levend kompas — richtinggevend, zonder de ruimte te beperken waarin we blijven groeien.

We bouwen aan een school waar elke leerling zich gezien voelt, waar leren raakt aan het echte leven en waar professionals met vakmanschap en vertrouwen samenwerken aan goed onderwijs. Die toekomst ontstaat niet vanzelf — die bouwen we, stap voor stap, met de keuzes die we vandaag maken. Niet ieder voor zich, maar samen met iedereen binnen en rondom onze schoolgemeenschap!





Schoolplan 2025 - 2029

Gymnasium | Atheneum | HAVO | VMBO