



het Bouwens

jouw middelbare school

Schoolgids

2026 - 2027





Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, leerlingen en overige geïnteresseerden,

Met genoegen presenteren wij u de schoolgids voor het schooljaar 2026–2027. In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, de organisatie van de school en de afspraken die we met elkaar maken.

Daarmee is de schoolgids niet alleen een bron van informatie, maar ook een hulpmiddel in het gesprek over hoe we samen leren, werken en omgaan met elkaar op het Bouwens.

In deze schoolgids zijn ook de wettelijke regelingen en kaders opgenomen waaraan wij als school moeten voldoen. We realiseren ons dat dit soms vragen oproept. Leerlingen kunnen daarvoor terecht bij hun mentor of teamleider. Ook ouders en verzorgers nodigen wij van harte uit om bij vragen contact op te nemen met de mentor of teamleider van hun kind.

We vinden het belangrijk dat deze schoolgids helder en toegankelijk is voor iedereen. Daarom gebruiken we in de tekst de formele aanspreekvorm wanneer we ons richten tot ouders/verzorgers en 'je/jullie' wanneer we ons richten tot leerlingen. Om de leesbaarheid te bevorderen spreken we vaak over 'ouders', waarbij we vanzelfsprekend ook verzorgers en voogden bedoelen.

De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld. Ouders ontvangen bij inschrijving een digitale versie en vervolgens ieder jaar een geactualiseerde editie, doorgaans bij de start van het schooljaar. De meest recente versie is altijd beschikbaar via onze website.

Het Bouwens is een brede school voor voortgezet onderwijs in de gemeente Peel en Maas. We willen voor jongeren in deze regio een vertrouwde en toekomstgerichte leeromgeving zijn: een plek waar je je welkom voelt, waar je gezien wordt en waar je de ruimte krijgt om te groeien. Onderwijs gaat voor ons verder dan kennisoverdracht alleen. We geloven in de vormende kracht van onderwijs: leerlingen ontwikkelen zich bij ons niet alleen in wat ze kunnen, maar ook in wie ze zijn en willen worden.

Daarbij hebben we oog voor ieders unieke kwaliteiten. We ondersteunen leerlingen in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten en bereiden hen voor op hun plek in de samenleving. Dat doen we in een veilige en gestructureerde omgeving, in verbinding met elkaar en met de wereld om ons heen.

Wij wensen iedereen een leerzaam, succesvol en vooral mooi schooljaar toe.

Namens de schoolleiding,
Marc Demandt, rector

NB: In deze schoolgids is een aantal documenten en mailadressen in **bruin** gearceerd. Deze documenten zijn te raadplegen op de website van het Bouwens door de gearceerde tekst in te typen in de zoekfunctie. De mailadressen kunt u overnemen in uw eigen mailbrowser.

Inhoudsopgave

Deel A

1. Het Bouwens	4
Identiteit en Kernwaarden	4
Missie en Visie	4
Geschiedenis	5
2. Het onderwijs	5
2.1 Algemeen	5
2.2 De brugklas	6
2.3 vmbo	6
2.4 havo	7
2.5 vwo (atheneum en gymnasium)	8
2.6 Burgerschapsonderwijs	9
2.7 Blended learning	9
2.8 Schooljaar in data	9
2.9 Lesuitval	10
2.10 Onderwijstijd	10
2.11 Ondersteuning	10
2.12 Passend onderwijs	13
2.13 Aanmeldprocedure en toelatingsbeleid	14
3. Resultaten	14
3.1 Doel en resultaten	14
3.2 Uitstroom	14
3.3 Kwaliteitszorg	14
4. Verzuimbeleid	15
4.1 Ziek melden	15
4.2 Onrechtmatig lesverzuim	15
4.3 Lesverwijdering	16
4.4 Schorsing	16
4.5 Verwijdering van school	16
5. Veilige school	17
5.1 Arbo- en Veiligheidsbeleid	17
5.2 Vertrouwenspersoon	18
5.3 Pesten	19
5.4 Monitoren veiligheidsbeleving van leerlingen	20
5.5 Melden en registreren incidenten en ongevallen	20
5.6 Meldingsplicht seksuele misdrijven	20
5.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	21
5.8 Protocol Sociale Media	21



6. Inspraak	21
6.1 Medezeggenschapsraad	21
6.2 Ouderraad	21
6.3 Leerlingenparticipatiebeleid	21
6.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	21
6.5 Afhandeling klachten	22
7. Financiële en juridische zaken	22
7.1 Schoolkosten	22
7.2 Sponsorbeleid	24
7.3 Beeldmateriaal van leerlingen	24
7.4 Rechten en plichten van ouders	25
7.5 Verzekeringen	26
7.6 Kluisjes	26
7.7 Privacy	26
8. Contactgegevens	27

Deel B

SchoolOndersteuningsProfiel het Bouwens	31
--	-----------



1. Het Bouwens

Identiteit – Waar we vandaan komen

Het Bouwens bestaat inmiddels vijftig jaar. In die halve eeuw zijn we stevig geworteld geraakt in de regio Peel en Maas — niet alleen als onderwijsinstelling, maar als vertrouwd anker voor tienduizenden leerlingen en hun families. Onze wortels liggen in de katholieke traditie, maar onze blik is altijd breder geweest. ‘Katholiek’ betekent immers: universeel, open voor ieder mens. Die openheid dragen we tot op de dag van vandaag met overtuiging uit.

We willen dat iedereen die onze school binnenkomt zich welkom voelt. En meer dan dat: dat je je gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We zoeken altijd naar wat ons bindt, maar we erkennen ook dat mensen van elkaar verschillen, in achtergrond, in overtuiging, in karakter. Daarom stimuleren we leerlingen om hun eigen visie op het leven te ontwikkelen. Om na te denken over wat voor hen waardevol, waarachtig en mooi is.

Onze identiteit leeft niet in grote woorden, maar in dagelijkse deugden: rechtvaardigheid (ieder geven wat hem of haar toekomt), wijsheid (verstandige keuzes maken), standvastigheid (doen wat nodig is, ook als dat lastig is). Een houding van openheid en vriendelijkheid. Elkaar respecteren in verschillen. De verbinding blijven zoeken, ook wanneer het schuurt. Want de ander begrijpen is belangrijker dan persé gelijk krijgen. Fouten maken mag. Je kwetsbaar opstellen is geen teken van zwakte, maar juist van kracht.

Deze houding creëert een schoolklimaat waarin iedereen tot bloei kan komen — ongeacht waar je vandaan komt, wat je gelooft of hoe je in het leven staat. We dragen zorg voor elkaar en in het bijzonder voor wie kwetsbaar is en voor wie steun nodig heeft. En we kijken ook verder dan de schoolgrenzen, met oog en hart voor wat er in de wereld gebeurt.

Kernwaarden – Waar we steeds op terugvallen

In alles wat we doen, in de gesprekken die we voeren, in de keuzes die we maken: er zijn bepaalde waarden die steeds opnieuw terugkomen. Ze vormen het fundament van onze school en geven richting aan de manier waarop we leren, werken en samenleven. We hebben deze kernwaarden geschreven vanuit het perspectief van de leerling; zo benadrukken we de kern van onze opdracht.

Betrouwbaar

Betrokken

Verbindend

Daadkrachtig

Missie – Waar we voor gaan en staan

Het Bouwens biedt een veilige en vertrouwde leeromgeving waar elke leerling kan groeien. Met persoonlijke aandacht, structuur en betekenisvol leren – binnen én buiten de school – bereiden we jongeren voor op de toekomst. In verbondenheid met de regio leren zij verantwoordelijkheid te nemen, bij te dragen aan het geluk van anderen én hun plek in de maatschappij in te nemen.



Visie – Waar we naartoe willen groeien

Wij geloven in de vormende kracht van onderwijs. Niet alleen om kennis en vaardigheden over te dragen, maar om leerlingen te laten groeien als mens. Gedreven door onze waarden bouwen we aan een gemeenschap waarin betrokkenheid, ontwikkeling en verantwoordelijkheid centraal staan – voor zichzelf, de ander en de wereld.

Geschiedenis

In 1973 werd in Panningen een dependance gevestigd van het Blariacumcollege in Blerick. Een jaar later werd deze school verzelfstandigd. In mei van dat jaar werd besloten dat de naam voor de nieuwe scholengemeenschap Bouwens van der Boijecollege zou zijn, genoemd naar de eerste heer van Helden. Het middelbaar onderwijs in Panningen stamt overigens al uit 1930 met de oprichting van de lagere agrarische school.

Na een lang fusieproces begin jaren negentig zijn alle middelbare scholen van Panningen en Meijel gefuseerd tot één school: het Bouwens van der Boijecollege. Nu is onze school een brede scholengemeenschap van vmbo tot en met gymnasium. Sinds het schooljaar 2016-2017 zitten alle leerlingen in één gebouw en werken alle collega's samen.

2. Het onderwijs

2.1 Algemeen

Korte communicatielijnen tussen de school, ouders en leerlingen zijn belangrijk voor de begeleiding van onze leerlingen. Alle leerlingen en docenten behoren tot een team. De teams worden aangestuurd door een teamleider. De leerlingen die in een van de genoemde teams geplaatst zijn, krijgen gedurende de leerjaren voornamelijk les van de docenten die in dat team zijn ingedeeld. Docenten en leerlingen leren elkaar beter kennen en er wordt door regelmatige leerlingenbesprekingen adequaat gereageerd op de behoefte van leerlingen.

Studiewijzers

In bijna alle afdelingen wordt gewerkt met studiewijzers. In de bovenbouw van havo en vwo wordt tweederde van de totale lestijd gebruikt voor instructielessen en eenderde voor begeleide zelfwerkuren. In de zelfwerkuren werken de leerlingen aan de in de studiewijzer opgenomen opdrachten. De instructielessen zijn in de theorielokalen, de begeleide zelfwerkuren in een van de ruimtes van het Open Leercentrum onder toezicht en begeleiding van de vakdocenten. Leerlingen kiezen zelf hun uren.

Planagenda

Alle leerlingen van leerjaar 1 en 2 ontvangen bij de start van het schooljaar de Bouwens Planagenda. Hierin noteert de leerling het huiswerk dat aan het eind van de les door de vakdocent wordt opgegeven. Voor deze leerlingen wordt het huiswerk niet in Somtoday vermeld, met uitzondering van grotere opdrachten en toetsen.

Technasium

Het Technasium is een onderwijsstroom voor leerlingen op havo en vwo waarbij het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) centraal staat. De opdrachtgever van een bedrijf legt zijn vraagstuk aan de leerlingen voor, meestal tijdens een bedrijfsbezoek. Daarna gaan de leerlingen in teams aan de slag om een oplossing voor het probleem te vinden. Aan het einde van een project presenteren de teams de resultaten van het werk aan de opdrachtgever, de docent en klasgenoten.



Cultuur

Naast het Technasium, biedt het Bouwens de mogelijkheid aan leerlingen vanaf 2-havo/vwo om voor de duur van twee jaar het vak Cultuur te kiezen. Leerlingen kunnen zich hier op cultureel vlak ontwikkelen via diverse variërende disciplines. Denk hierbij aan fotografie, drama, literatuur, koken en design.

2.2 De brugklas

Onze school kent een brugklasperiode van één jaar.

Alle leerlingen worden geplaatst in de voor hen meest geschikte brugklas. In de brugklas komt vast te staan welke leerweg de meest geschikte is voor de leerling.

Wij hebben de volgende brugklastypen:

- vmbo-basisberoepsgericht
- vmbo-kader/gemengd/theoretisch
- havo
- vwo
- gymnasium

2.3 vmbo

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) bereidt leerlingen in vier jaar voor op een passende vervolgopleiding in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Op het Bouwens krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen in een veilige, duidelijke en praktijkgerichte leeromgeving. In de brugklas wordt samen gekeken welke leerweg het beste aansluit bij de mogelijkheden, interesses en manier van leren van de leerling. Vanaf leerjaar 2 volgt iedere leerling de leerweg die bij hem of haar past.

Leerwegen

Binnen het vmbo onderscheiden we vier leerwegen. Het verschil tussen deze leerwegen zit vooral in de verhouding tussen theorie en praktijk.

Basisberoepsgerichte leerweg

De basisberoepsgerichte leerweg is bedoeld voor leerlingen die vooral leren door te doen. In deze leerweg ligt de nadruk op praktisch en beroepsgericht onderwijs, met minder theorievakken. Leerlingen worden voorbereid op een vervolgopleiding in het mbo, meestal op niveau 2. Op het Bouwens krijgt vmbo-basis een eigen invulling via **Big Picture Learning (BPL)**. Binnen deze aanpak staan relatie, relevantie en robuust resultaat centraal. Leerlingen krijgen veel persoonlijke begeleiding en onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij hun ontwikkeling, interesses en toekomst. In leerjaar 3 en 4 volgen vmbo-basisleerlingen de praktijkvakken techniek en zorg en welzijn op kaderniveau, wanneer dat passend is. Zo worden zij extra uitgedaagd en krijgen zij ruimte om zich verder te ontwikkelen.

Kaderberoepsgerichte leerweg

De kaderberoepsgerichte leerweg is eveneens praktijkgericht. Deze leerweg biedt naast het beroepsgerichte programma vier theorievakken aan en is geschikt voor leerlingen die praktisch ingesteld zijn en daarnaast ook de theoretische onderdelen goed aankunnen. De kaderberoepsgerichte leerweg bereidt leerlingen voor op mbo-opleidingen op niveau 3 of 4.



Gemengde leerweg

De gemengde leerweg combineert theoretische vakken met een beroepsgericht programma. Deze leerweg past goed bij leerlingen die zowel theoretisch als praktisch willen leren. De gemengde leerweg vormt een goede voorbereiding op mbo-opleidingen op niveau 3 of 4. Op het Bouwens kiezen leerlingen binnen deze leerweg een profiel en volgen zij daarnaast beroepsgerichte keuzevakken.

Theoretische leerweg

De theoretische leerweg is de meest theoriegerichte route binnen het vmbo. Deze leerweg is geschikt voor leerlingen die sterk zijn in algemeen vormende vakken. Met een diploma vmbo-tl kunnen leerlingen doorstromen naar mbo-opleidingen op niveau 3 of 4. Ook is doorstroom naar 4-havo mogelijk, als aan de daarvoor geldende voorwaarden is voldaan. Op het Bouwens kiezen leerlingen binnen vmbo-tl een profiel dat past bij hun belangstelling en toekomstplannen.

Leerwerktraject

Binnen de basisberoepsgerichte leerweg kan de leerling onder bepaalde voorwaarden deelnemen aan het leerwerktraject. De leerling moet dan voor het vak Nederlands en het beroepsgerichte vak een voldoende halen en over voldoende sociale vaardigheden beschikken. Ook moet de leerling gemotiveerd zijn voor de afdeling die hij gekozen heeft. De verplichte vakken zijn: Nederlands, rekenen en het beroepsgerichte programma. Je moet doorleren in dezelfde sector op MBO 2 niveau.

Profielen

In leerjaar 2 oriënteren leerlingen zich verder op de profielen die zij in de bovenbouw kunnen volgen. Op het Bouwens kunnen leerlingen binnen basis, kader en gemengde leerweg kiezen uit de profielen **Zorg en Welzijn** en **PIE (Produceren, Installeren en Energie)**. Binnen de theoretische leerweg zijn de profielen **Zorg & Welzijn** en **Economie** mogelijk. Daarnaast volgen leerlingen keuzevakken, waarmee zij zich kunnen oriënteren, verdiepen of verbreden. Deze keuzevakken worden afgesloten met een schoolexamen.

Zorg en Welzijn

Dit profiel past bij leerlingen die graag werken met en voor mensen. Leerlingen maken kennis met thema's als gezondheid, verzorging, voeding, welzijn en begeleiding. Het profiel sluit aan bij vervolgopleidingen en beroepen in onder meer zorg, welzijn, horeca, sport en dienstverlening.

PIE (Produceren, Installeren en Energie)

Dit profiel is bedoeld voor leerlingen met interesse in techniek, ontwerpen en praktisch werken. Leerlingen leren onder meer werken met metaal, installaties, elektrotechniek en technisch ontwerp. Het profiel sluit goed aan op technische mbo-richtingen en technische beroepen.

2.4 havo

Het hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) heeft vijf leerjaren en geeft toegang tot een studie in het hoger beroepsonderwijs (hbo). In de onderbouw (eerste tot en met het derde leerjaar) vindt basisvorming plaats. In het derde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel.



De leerling kiest uit vier profielen:

- cultuur & maatschappij (C&M)
- economie & maatschappij (E&M)
- natuur & gezondheid (N&G)
- natuur & techniek (N&T)

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel, dat voor alle profielen gelijk is. Daarnaast is er een profieldeel dat elk van de profielen kenmerkt. Tenslotte is er een vrij deel. Deze vrije ruimte kan de leerling gebruiken om vakken te volgen uit een ander profieldeel. Dit vergroot de mogelijkheden voor leerlingen om door te stromen naar het hbo.

2.5 vwo (atheneum en gymnasium)

Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) heeft zes leerjaren en geeft toegang tot een studie in het hoger beroepsonderwijs (hbo) of universiteit. In het eerste tot en met het derde leerjaar vindt basisvorming plaats. In het derde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel.

De leerling kiest uit vier profielen:

- cultuur & maatschappij (C&M)
- economie & maatschappij (E&M)
- natuur & gezondheid (N&G)
- natuur & techniek (N&T)

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel, dat voor alle profielen gelijk is. Daarnaast is er een profieldeel dat elk van de profielen kenmerkt. Tenslotte is er een vrij deel. Deze vrije ruimte kan de leerling gebruiken om vakken te volgen uit een ander profieldeel. Dit vergroot de mogelijkheden voor leerlingen om door te stromen naar het hoger onderwijs (hbo en wo). Belangrijk aandachtspunt in de bovenbouw is het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerling.

Gymnasium

Het gymnasium is de leerstroom waarin breed geïnteresseerde en intelligente leerlingen worden uitgedaagd. Onze leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten en capaciteiten verder te ontwikkelen. Behalve Grieks en Latijn is de stof gelijk aan de stof op het atheneum, maar wordt op een andere, veelal onderzoekende manier aangeboden. Denk hierbij aan versnelling, verdieping en verbreding, waardoor meer differentiatie mogelijk is. Alle vakken, behalve LO en de kunstvakken, krijgen 1 of 2 instructie-uren per week. Het andere lesuur wordt geplaatst in het blok Persoonlijke Leer Tijd (PLT). Wat gebeurt tijdens het uur PLT bepaalt de leerling grotendeels zelf en is afhankelijk van het niveau.

Wij bieden alle gymnasiumleerlingen een excellentie-programma aan om ze nog meer uitdaging te bieden. Dit realiseren we door naast de bestaande vakken onder andere ieder trimester een vakoverstijgende en/of verdiepende module aan te bieden. De leerlingen gaan aan de slag met uitdagende thema's, zoals duurzaamheid, wereldliteratuur, drama en denktank. Het stimuleren van creativiteit, analytische vaardigheden, wetenschappelijk onderzoek en diversiteit in oplossingsstrategieën staan centraal.

2.6 Burgerschapsonderwijs

Burgerschap bestaat op het Bouwens uit vier thema's die erop gericht zijn de leerlingen (en personeel) onderdeel te laten worden en zijn van een gemeenschap. We besteden aandacht aan onderlinge relaties en hoe jij kunt omgaan met een ander. We ontdekken hoe we onderdeel van de school en de gemeente Peel en Maas kunnen zijn en hoe we aan onze omgeving kunnen bijdragen. We leren wat onze democratische waarden zijn, wat onze rechten en plichten zijn en het belang van deze zaken. Als vierde thema houden we ons bezig met alle andere groepen en werelden waarmee we verbonden zijn. Met Limburg, Nederland en de wereld. Dit jaar zullen we in lessen, tijdens Bouwensdagen en met projecten leerlingen laten oefenen met de nieuw ontwikkelde leerdoelen rondom burgerschap.

2.7 Blended learning

ICT-vaardigheden en digitaal werken zijn in onze maatschappij niet meer weg te denken. Onze leerlingen gaan hier vroegtijdig mee aan de slag en kunnen hun digitale vaardigheden gestructureerd en goed ontwikkelen waardoor ze in het vervolgonderwijs digitaal goed onderlegd zijn en daar succesvol in kunnen stromen. De meeste methodes die we gebruiken in ons onderwijs bieden naast een boek ook digitaal lesmateriaal. De inzet van een persoonlijke laptop maakt het mogelijk om leerlingen meer oefenmogelijkheden te geven, hun vorderingen beter te volgen en lesmateriaal meer op maat aan te bieden. Ook bieden laptops de mogelijkheid om in en buiten de les te werken aan verslagen, presentaties en andere school gerelateerde opdrachten op individuele basis of in groepjes. Tijdens de lessen blijven leerlingen grotendeels boeken gebruiken en wordt de laptop gebruikt als ondersteuning. De combinatie van traditionele boeken en digitale lesstof heet "blended learning". In schooljaar 2022 - 2023 zijn de persoonlijke laptops geïntroduceerd in de brugklas. Dat betekent dat in schooljaar 2026 – 2027 alle leerjaren inmiddels gebruik maken van een eigen laptop, met uitzondering van vwo leerjaar 6. Ouders van brugklasleerlingen wordt gevraagd een laptop aan te schaffen waarbij het Bouwens de mogelijkheid biedt dit via school te doen en dan een gedeelte van de kosten zal dragen.

Mobiele telefoons

Op het Bouwens geldt: mobiele telefoon thuis of in de kluis. Neem je mobiele telefoon niet mee naar school of je legt deze in je kluis voordat de lessen starten. Pas wanneer je, na afloop van alle lessen, weer naar huis gaat, haal je de telefoon uit je kluisje. Ook tijdens pauzes en tussenuren wordt geen mobiele telefoon gebruikt.

2.8 Schooljaar in data

Start schooljaar	24 augustus 2026
Herfstvakantie	17 – 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 – 3 januari 2027
Carnavalsvakantie	6 – 14 februari 2027
Tweede paasdag	maandag 29 maart 2027
Koningsdag	dinsdag 27 april 2027
Meivakantie	24 april – 9 mei 2027
Bevrijdingsdag	woensdag 5 mei 2027
Hemelvaart	donderdag 6 mei 2027
Tweede pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	27 juli – 5 september 2027

Bekijk de meest recente versie van [de jaarkalender](#), incl. excursies, examenplanning en ouderavonden op onze website.

2.9 Lesuitval

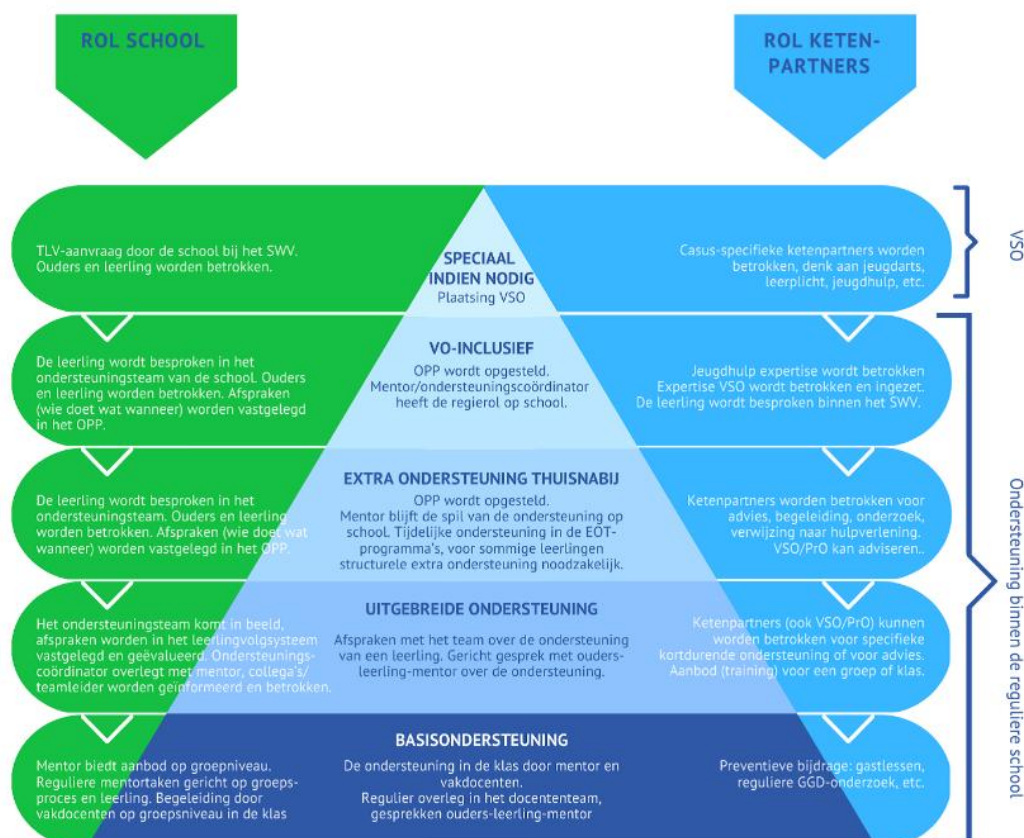
Is een docent afwezig, dan wordt de les zoveel mogelijk vervangen door een andere docent, bij voorkeur van hetzelfde vak, of een onderwijsassistent. De afwezigheid van docenten en de eventuele roosterwijzigingen als gevolg daarvan, worden bekend gemaakt via Somtoday en via publicatie schermen in de school. Huiswerk wordt bij lesuitval automatisch verplaatst naar de volgende les. Bij lesuitval in de bovenbouw, verwachten we van leerlingen dat zij, bij het ontbreken van een opdracht die door een invaller gegeven wordt, zelfstandig met hun studiewijzer aan de slag gaan in de aula of het OLC.

2.10 Onderwijstijd

Elke leerling volgt de lessen volgens de **lessentabel** van zijn of haar afdeling. Daarnaast volgen bovenbouwleerlingen OL-uren of studeren ze in het Open Leercentrum. Ook de uren die een leerling besteedt aan excursies, voorlichting of profielwerkstuk horen bij de onderwijstijd, evenals het mogelijk volgen van hulplessen tijdens ondersteuningsuren.

2.11 Ondersteuning

Elke leerling verdient onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Het Bouwens biedt een breed en zorgvuldig georganiseerd ondersteuningsaanbod. De ondersteuning is opgebouwd volgens een duidelijke piramide, die zichtbaar maakt op welk niveau welke begeleiding geboden wordt.





Daarbij werken we nauw samen met leerlingen, ouders en externe partners.

■ Basisondersteuning – voor alle leerlingen

- Elke leerling heeft een mentor als vast aanspreekpunt. De mentor begeleidt op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Inzet van versterkt mentoraat: kleine mentorgroepen of duo-mentoren met extra aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, studievaardigheden en maatschappelijke thema's.
- Tijdens de lessen wordt waar nodig extra uitleg gegeven. Ook kunnen vakdocenten of ondersteuningsfunctionarissen leerlingen gericht observeren en handelingsadviezen geven.
- De school organiseert ondersteuningsuren voor wie achterstand oploopt of extra uitleg nodig heeft.
- Er zijn themadagen (Bouwensdagen) waarin externe partners zoals GGD of jeugdhulp betrokken zijn bij preventieve voorlichting.

■ Uitgebreide ondersteuning – voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

- Leerlingen die méér nodig hebben, kunnen terecht op het Ondersteuningsplein: een laagdrempelige plek binnen school waar zij ondersteuning krijgen, zowel incidenteel als structureel.
- Het ondersteuningsteam bestaat uit o.a. orthopedagoog, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werker, counselor en vakspecialisten (bijv. dyslexie, NT2, hoogbegaafdheid).
- In samenspraak met leerling en ouders wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, dat richting geeft aan de begeleiding.
- Aparte trajecten zijn mogelijk voor o.a. faalangst, ASS, rouwverwerking, sociale vaardigheden en studievaardigheden.

■ Extra ondersteuning thuisnabij (EOT) – intensievere begeleiding

- Wanneer uitgebreide ondersteuning in de klas niet voldoende is, wordt ondersteuning buiten de les georganiseerd. Denk aan intensieve coaching, therapie of tijd in het reboundlokaal.
- Reboundvoorziening: leerlingen met gedragsmatige problemen krijgen tijdelijk alternatieve begeleiding met als doel terugkeer naar het reguliere lesprogramma.
- Samenwerking met externe partners (jeugdzorg, leerplicht, gemeente) maakt maatwerk mogelijk.

■ VO inclusief – voor leerlingen op het grensvlak regulier/speciaal onderwijs

- Intensieve voorbereiding vóór plaatsing op het Bouwens, samen met ouders, basisschool en externe deskundigen.
- Leerlingen volgen les in reguliere klassen, met ondersteuning van een gespecialiseerde VO inclusief coach.
- Alleen leerlingen die gemotiveerd zijn, zich ontwikkelen én waarbij ouders volledig achter het traject staan, komen in aanmerking.
- Inclusief onderwijs betekent voor het Bouwens: thuisnabij, samen én haalbaar.

Inbreng leerlingen

Alle leerlingen krijgen voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven.

Individueel hoorrecht leerlingen

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben ook een individueel hoorrecht. Dit is het wettelijke recht van leerlingen om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit recht is per 1 augustus 2025 ingegaan en zorgt ervoor dat de leerling betrokken wordt bij het



opstellen, aanpassen en evalueren van het OPP. De school moet de mening van de leerling vastleggen en uitleggen hoe deze is meegenomen in het uiteindelijke besluit.

Wilt u meer weten? In het volledige **Schoolondersteuningsprofiel** (SOP) staat onze ondersteuning uitgebreider beschreven. Het Schoolondersteuningsprofiel is als bijlage bij deze schoolgids gevoegd.

Mentoren

Iedere leerling heeft een mentor. De mentor is de spil in de begeleiding en is het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerling en vakdocenten. Hij/zij helpt de individuele leerling bij problemen op verzoek van de leerling, de ouders/verzorgers of vakdocenten. De mentor kan altijd benaderd worden voor een gesprek over uw kind. De mentor wordt waar nodig ondersteund door de teamleider, de leerlingcoördinator, de loopbaanadviseur, de ondersteuningscoördinator, de counselor en het Schoolondersteuningsteam (SOT). Het Bouwens heeft een versterkt mentoraat. De rol van de mentor in de begeleiding van de leerling tijdens zijn schoolloopbaan is steeds belangrijker geworden. Er is veel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van een kind (het leren en het leren leren). Daarnaast vraagt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling aandacht. Ook is oriëntatie op (vervolg)opleiding en beroep een vast onderdeel van de mentortaak. Wij kiezen er daarom voor om de klassen in de onderbouw (soms ook in de bovenbouw) te laten begeleiden door twee mentoren en in de bovenbouw de mentorgroepen wat kleiner te maken. Hierdoor krijgen leerlingen zoveel mogelijk persoonlijke aandacht. Graag houden we de lijntjes kort. Goed contact met ouders en verzorgers is daarbij van wezenlijk belang.

Ondersteuningsplein

Op het Bouwens wordt alle extra ondersteuning die een leerling nodig kan hebben, gebundeld op het ondersteuningsplein. Hier kunnen alle leerlingen de hele dag terecht voor hulp of van daaruit doorverwezen worden naar iemand die specifieke ondersteuning kan bieden. Dit alles in samenwerking met de ouders, mentor en de ondersteuningscoördinatoren. Tijdens alle lesuren is er een pedagogisch medewerker op het **ondersteuningsplein** aanwezig.

Ondersteuningscoördinatoren

De ondersteuningscoördinator is bij een zorgvraag verantwoordelijk voor het coördineren van een zo goed mogelijk hulpaanbod voor de leerling. Zij werken hiervoor samen met collega's (mentor, teamleider, leerlingcoördinator, medewerkers van het ondersteuningsplein, loopbaanadviseurs, ambulant begeleider en de gedragswetenschapper). Maar ook met externe instanties, zoals leerplicht, gemeente, politie en GGZ-instellingen. De contactpersonen Mevr. M. Wijnen en Dhr. S. Frencken zijn per mail bereikbaar via ondersteuningscoordinator@hetbouwens.nl.

VO Inclusief

Wij zijn gestart op het Bouwens met VO inclusief. Dit is (in eerste instantie) een voorziening voor leerlingen die op het grensgebied van regulier en speciaal onderwijs functioneren. Het Bouwens, het Buurtcollege en de Ortolaan zijn hierbij de kartrekkers. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het ondersteuningsplan of de ondersteuningscoördinatoren.

Leerlingcoördinatoren

Leerlingen kunnen bij de leerlingcoördinatoren terecht voor verlofaanvraag en overige zaken. De leerlingcoördinatoren houden zich onder andere bezig met leerlingen die onrechtmatig afwezig gemeld staan en met het oplossen van problemen tussen leerlingen die mentoroverstijgend zijn. De leerlingcoördinatoren, Mevr. J. Beumers en Dhr. J. Ruiten, zijn bereikbaar via leerlingcoordinator@hetbouwens.nl.



Schoolondersteuningsteam (SOT)

Het SOT bestaat uit een adviesgroep van interne en externe professionals. Er vindt tweewekelijks overleg plaats naar aanleiding van een hulpvraag van ouders, leerlingen en mentoren.

Dyslexiecoördinator

Dyslectische leerlingen kunnen extra begeleid worden. Met vragen en opmerkingen over dyslexie kunt u terecht bij Mevr. L. Mikkers en Mevr. D. Tijchon: dyslexie@hetbouwens.nl.

Dyscalculiecoördinator

Dyscalculische leerlingen kunnen extra begeleid worden. Met vragen en opmerkingen over dyscalculie kunt u terecht bij onze dyscalculiecoördinator, Dhr. O. Chouhabi: o.chouhabi@stichtinglvo.nl.

Counselors

Onze counselors, Mevr. E. Tiggelers (e.tiggelers@stichtinglvo.nl) en Mevr. S. Emonts (s.emonts@stichtinglvo.nl) kunnen uw kind helpen als het om wat voor reden dan ook, psychisch of sociaal in de problemen dreigt te raken, of wanneer zijn of haar begeleiding meer aandacht vraagt.

Faalangstreductie- en examenvreestraining

In de brugklas worden faalangst-reductietrainingen gegeven aan leerlingen die kampen met faalangst. Ook worden examenvreestrainingen gegeven voor examenleerlingen om ze te begeleiden op weg naar hun examen.

2.12 Passend onderwijs

Door de invoering van passend onderwijs hebben alle scholen een zogenaamde zorgplicht. Het begrip zorgplicht wordt gebruikt om aan te geven dat een school ervoor verantwoordelijk is dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft en die zich bij een school aanmeldt, een zo goed mogelijk passende plek in het onderwijs krijgt. Dit doen we samen met ouders. Die plek kan bij ons op school zijn of, als onze school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In ons [ondersteuningsplan](#) staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. Het personeel van onze school en de ouders van onze leerlingen hebben hierop adviesrecht via de medezeggenschapsraad van de school.

Samenwerkingsverband

De meeste kinderen en jongeren kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet iedereen is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Wij hebben in ons [schoolondersteuningsprofiel](#) beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden.

Soms is er meer nodig dan wij als school kunnen bieden. Dan zoeken we samen met u welke school in de regio wél een passend aanbod heeft voor uw kind. Het Bouwens maakt deel uit van het samenwerkingsverband Noord-Limburg ([SWV VO 31.01 Noord-Limburg](#)). Samen met alle scholen van dit SWV zorgen we ervoor dat elk kind en jongere in de regio onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Dat heet passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs voor uw kind? Hiervoor kunt u terecht bij de ondersteuningscoördinator, Dhr. S. Frencken en bij Mevr. M. Wijnen via ondersteuningscoordinator@hetbouwens.nl.



Meer informatie

U kunt ook terecht bij het Ouder & Jeugd Steunpunt van het Samenwerkingsverband als u vragen heeft over passend onderwijs of als u ondersteuning nodig heeft bij het vinden van passend onderwijs.

Ook kunt u meer informatie over passend onderwijs vinden op <https://www.balansdigitaal.nl> en op de website van Ouders & Onderwijs: www.oudersenonderwijs.nl. U kunt een vraag stellen aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of appen naar 088-6050101 of per e-mail: vraag@oudersenonderwijs.nl.

2.13 Aanmeldprocedure en toelatingsbeleid

Kijk voor alle informatie over de aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid op www.hetbouwens.nl.

Een eventuele weigering van een leerling gebeurt schriftelijk. We wijzen dan op de mogelijkheid om hiertegen binnen zes weken bezwaar te maken bij het college van bestuur.

3. Resultaten

3.1 Doel en resultaten

Eén van de belangrijkste doelstellingen van het Bouwens is het bereiken van optimale leerresultaten van onze leerlingen. Die komen niet alleen tot uitdrukking in meetbare gegevens zoals cijfers, overgangresultaten en percentage geslaagden, maar ook in het creëren van optimale talentontwikkeling voor leerlingen. De kwaliteit van het onderwijs kan ook worden afgeleid uit het plezier waarmee leerlingen naar school gaan, de aandacht die er voor elke individuele leerling is, etc.

Op www.scholenopdekaart.nl is het meest actuele overzicht te vinden van de resultaten:

- Pagina van het Bouwens
- Doorstroomgegevens
- Slagingspercentage

3.2 Uitstroom

Het Bouwens is trots op de leerlingen die hun talenten optimaal hebben ontwikkeld en met een diploma de school verlaten. Het kan ook voorkomen dat een leerling een ander traject gaat volgen en de studie afbreekt. Per 1 augustus 2007 geldt de kwalificatieplicht. Dit betekent dat jongeren minstens een havo- of mbo- (niveau twee) diploma moeten hebben. De school is verplicht voortijdig schoolverlaten bij de leerplichtambtenaar te melden.

3.3 Kwaliteitszorg

We werken elke dag aan het best denkbare onderwijs aan onze leerlingen. Constante kwaliteitsontwikkeling is daarbij het vertrekpunt. Iedereen draagt hier vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid aan bij.

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt, verbetert, waarborgt en stimuleert. De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het doeltreffend aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van leerlingen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. Het doel van de kwaliteitszorg is het gericht sturen op kwaliteitsverbetering. Ook heeft het als doel intern en extern verantwoording af te leggen door kritisch naar de eigen school en organisatie te kijken. Op het Bouwens bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. We stellen jaarlijks in ons [schooljaarplan](#), gelieerd aan ons vierjaarlijks schoolplan, maatregelen vast welke ter verbetering nodig zijn.



4. Verzuimbeleid

We willen het verzuim van leerlingen zo veel mogelijk beperken en ook voldoen aan de wet. Een goede samenwerking tussen school, leerlingen en ouders is de basis van een effectief verzuimbeleid. Iedereen heeft hierbij een eigen rol. Ouders zorgen ervoor dat hun kind naar school gaat en zij informeren de school als hun kind afwezig is. De school heeft duidelijke regels om verzuim te voorkomen en aan te pakken. Zo weten ouders, leerlingen en medewerkers van onze school waar zij aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Hieronder leest u hoe onze school het verzuim aanpakt en wat ouders van ons mogen verwachten. De leerplichtambtenaar moet zoveel mogelijk preventief werken. Goede samenwerking tussen de school, leerplichtambtenaar en zorgpartners voorkomt escalatie van problemen met en van leerlingen. Daarom is er structureel en geregeld contact tussen onze school, leerplichtambtenaar en zorgpartners.

4.1 Ziekmelden

Leerlingen die ziek (afwezig) zijn, dienen dagelijks ziekgemeld te worden door één van de ouders/verzorgers. Reden voor het dagelijks ziek melden is de betere monitoring van het (ziekte)verzuim van leerlingen waardoor er sneller en beter ingespeeld kan worden op situaties waarin dit nodig is.

Ouders/verzorgers melden de zieke (afwezige) leerling dagelijks telefonisch (via 077 - 306 88 88) of via de app van Somtoday ziek tussen 07.45 en 09.00 uur. De receptie verwerkt dit voor 10.00 uur in Somtoday. Vakdocenten vullen de aan- en afwezigheid van leerlingen in, zodat zichtbaar is wanneer hij/zij aan- of afwezig is. Als een leerling afwezig wordt gemeld in de les, maar niet ziekgemeld is door ouders en er geen andere reden bekend is van zijn/haar afwezigheid, neemt de receptie contact op met ouders.

MAZL

In samenwerking met de GGD en de gemeente is het Bouwens aangesloten bij het landelijk project **MAZL** (medische advisering ziekgemelde leerling). Hiermee wordt ziekteverzuim tijdig gesignaleerd waardoor ouders, leerling en school snel met elkaar in gesprek kunnen om de vervolgstappen te bespreken. Bovendien is het een extra middel om langdurig, frequent en/of onbekend ziekteverzuim te achterhalen en tot een oplossing te komen.

Als een leerling langdurig of frequent ziek is en het ziekteverzuim valt binnen opgestelde criteria, dan zal de mentor van uw zoon of dochter contact opnemen en hierover met u in gesprek gaan. In dit gesprek zal het ziekteverzuim en de eventuele oorzaken daarvan worden besproken. Bij onduidelijke oorzaken kan de jeugdarts worden ingeschakeld die verder zal onderzoeken waarom uw zoon of dochter bepaalde klachten heeft. De jeugdarts bespreekt de gezondheidsklachten en oorzaken van het ziekteverzuim, onderzoekt de leerling zo nodig en bespreekt samen met leerling en ouders de gewenste zorg. Het gesprek met de jeugdarts is vertrouwelijk.

4.2 Onrechtmatig lesverzuim

De leerling die te laat komt gaat direct naar de les. De docent registreert te laat in Somtoday en is daar ook voor ouders in te zien. De verzuimde lestijd wordt dubbel ingehaald door de leerling. Bij herhaaldelijk onrechtmatig verzuim zal er contact met ouders worden opgenomen en is het mogelijk dat de leerling gemeld wordt bij leerplicht of een maatregel van orde ontvangt. Bij een maatregel van orde als gevolg van onrechtmatig verzuim, wordt ook altijd de leerplichtambtenaar geïnformeerd.



4.3 Lesverwijdering

Wordt de leerling opgedragen de les te verlaten, dan moet hij of zij zich melden bij de leerlingcoördinator. De leerling vult een formulier in en werkt de resterende tijd van het lesuur in het Reboundlokaal. Aan het einde van de les meldt de leerling zich bij de desbetreffende docent die een passende maatregel treft en contact opneemt met de ouders. In Somtoday kunnen ouders zien of en hoe vaak de leerling verwijderd is uit de les.

4.4 Schorsing

Regels met betrekking tot de schorsing van leerlingen:

1. Het college van bestuur kan met opgave van redenen een leerling maximaal één week schorsen.
2. De rector kan met opgave van redenen een leerling maximaal twee dagen schorsen.
3. De beslissing tot schorsing wordt schriftelijk en voorzien van een deugdelijke motivering aan de betrokken leerling bekendgemaakt. Indien de leerling jonger dan 18 jaar is, maakt het college van bestuur c.q. de rector de beslissing ook schriftelijk aan de ouders bekend.
4. De rector meldt een schorsing voor langer dan één dag schriftelijk en voorzien van een deugdelijke motivering aan de inspectie.

4.5 Verwijdering van school

1. Er kan pas een definitief besluit tot verwijdering worden genomen door het college van bestuur, nadat de leerling, als hij jonger is dan 18 jaar, ook zijn ouders, zijn gehoord. Een leerling wordt op grond van onvoldoende vorderingen niet in de loop van een schooljaar verwijderd.
2. Voordat het college van bestuur een leerplichtige leerling definitief van school verwijderd, overlegt het met de inspectie. Ten tijde van dit overleg kan de leerling worden geschorst. In het overleg wordt ook nagegaan op welke manier de betrokken leerling onderwijs kan volgen.
3. Een leerling op wie de Leerplichtwet van toepassing is, mag alleen worden verwijderd nadat het college van bestuur, c.q. de rector, ervoor heeft gezorgd dat een andere school of instelling bereid is de leerling toe te laten.
4. Het college van bestuur, c.q. de rector stelt de inspectie schriftelijk en gemotiveerd in kennis van een definitieve verwijdering.
5. Het college van bestuur maakt de beslissing tot verwijdering van een leerling schriftelijk en voorzien van een deugdelijke motivering aan de leerling bekend. Indien de leerling jonger dan 18 jaar is, maakt het college van bestuur de beslissing ook aan de ouders schriftelijk bekend. Hierbij wordt ook vermeld dat de ouders, dan wel de meerderjarige leerling, binnen zes weken na de bekendmaking bezwaar kunnen maken bij het college van bestuur van LVO.
6. Het college van bestuur beslist binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Voorafgaand daaraan wordt de leerling in de gelegenheid gesteld te worden gehoord en kennis te nemen van de adviezen en rapporten over die beslissing. Is de leerling jonger dan achttien jaar, dan komen deze rechten ook toe aan de ouders.
7. Als de ouders een geschil aanhangig hebben gemaakt bij de 'Tijdelijke geschillencommissie toelating en verwijdering', ook wel aangeduid als 'Geschillencommissie passend onderwijs', neemt het college van bestuur de beslissing op bezwaar pas nadat de commissie haar oordeel heeft gegeven. De termijn voor het nemen van de beslissing op bezwaar wordt opgeschort voor de duur van de procedure bij de commissie.
8. Het college van bestuur kan de desbetreffende leerling, gedurende de behandeling van het bezwaar tegen een besluit tot definitieve verwijdering, de toegang tot de school ontfeggen.



5. Veilige school

5.1 Arbo- en Veiligheidsbeleid

Het Bouwens moet voor leerlingen en personeel een veilige leer- en leefomgeving zijn. Het uitgangspunt is dat alle betrokkenen bij de school verantwoordelijk zijn voor onze school. In de visie van de school staan respect, normen en waarden en een veilige school centraal. De grondhouding van alle betrokkenen is: een vriendelijke en respectvolle omgang met elkaar en garant staan voor elkaars veiligheid. Van elk strafbaar feit wordt een melding gedaan bij de politie. Leerlingen die school-eigendommen beschadigen of vernielen, worden hiervoor aansprakelijk gesteld.

Algemene afspraken

De school is een openbaar en open gebouw en de directie kan daarom niet aansprakelijk worden gesteld voor diefstal en beschadiging. Als iedereen op school de **algemene afspraken** nakomt, kunnen we samen waarborgen dat we een goede basis hebben om met elkaar te leren, te werken en te leven in en rondom school.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school en roken is op het gehele schoolterrein niet toegestaan, rondom het schoolterrein wordt roken ontmoedigd. Dit geldt ook voor nicotinezakjes, de e-sigaret met en zonder nicotine en voor alle andere manieren van het gebruiken van tabak, zoals verhitte tabak (de IQOS). Ook alcohol is niet toegestaan. Binnen onze school streven wij ernaar iedereen een gezonde en veilige omgeving te bieden.

Verbod op drugs, wapens en vuurwerk

Het is verboden om de hierna genoemde zaken te bezitten, verhandelen, te gebruiken of 'onder invloed' te zijn op school, op het schoolterrein en tijdens buitenschoolse activiteiten, zoals schoolfeesten, klassenavonden, excursies, schoolreizen, werkweken en sportdagen:

- cannabisproducten (zoals hasj, wiet en marihuana) en overige drugs die onder de Opiumwet vallen
- (vuur)wapens
- illegale laserpennen
- vuurwerk

Rook-, alcohol- en drugsbeleid

Voor gebruik en bezit van alcohol geldt de Drank- en Horecawet, waarin tevens is aangegeven dat verkoop van alcohol aan jongeren beneden de 18 jaar is verboden. Het gebruik van en/of handelen in verdovende middelen en gedragingen met betrekking tot hard- en softdrugs zijn verboden.

Het Bouwens verbiedt het om alcohol, drugs of medicijnen die niet aantoonbaar door een arts zijn voorgeschreven binnen de schoolgebouwen of het terrein van de school te brengen. Als de school kennis heeft, dan wel een redelijk vermoeden heeft, dat een persoon drugs/medicijnen binnen een schoolgebouw of schoolterrein heeft gebracht of voorhanden of op andere wijze onder zich heeft, wordt deze persoon bewogen tot afgifte van deze goederen. De school geeft hiervoor geen schadevergoeding en is niet aansprakelijk voor schade, in welke zin dan ook, welke voortvloeit uit deze maatregel.

De school verbindt deze regel en maatregel als voorwaarde tot toelating tot het schoolgebouw of schoolterrein. Dit wordt vooraf in het schoolreglement en de **algemene afspraken** kenbaar gemaakt. Hiermee wordt intern rechtmatigheid van het handelen verkregen. Ingeleverde drugs en medicijnen worden ter vernietiging overgedragen aan de politie.



Wanneer door signalen of uit een gesprek blijkt dat een leerling onder invloed is, dan zal de school hierop moeten reageren. De leerling die onder invloed van alcohol of drugs de lessen volgt, zal uit de les verwijderd worden. De betreffende teamleider gaat met de leerling in gesprek en informeert de ouders. Na intern overleg (met zorgteam en schoolleiding) wordt eventueel de politie ingeschakeld.

Agressie, intimidatie en geweld

Medewerkers zijn zich bewust van een eigen professionele houding in het omgaan met agressie, intimidatie en geweld. Fysiek geweld door of grensoverschrijdend gedrag van een medewerker richting leerlingen, maar ook van een leerling richting een medewerker, wordt niet getolereerd. Zie hiervoor het **Protocol agressie, intimidatie en geweld** op onze website.

Teamleider Sociale Veiligheid

De teamleider Sociale Veiligheid, Dhr. M. van Knegsel (m.vanknegsel@stichtinglvo.nl), pakt dagelijkse voorvallen op en denkt mee over beleid op het gebied van sociale veiligheid. Docenten, mentoren, leerlingen en ouders kunnen bij hem terecht met vragen of voorvallen op dit gebied. Doordat deze teamleider met alle betrokkenen contact heeft, ontstaat er een goed zicht op de veiligheid in en rondom school en kunnen we hier effectief op inspelen.

5.2 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt voor ouders of leerlingen bij klachten over ongewenst gedrag. Het gaat hierbij om zaken die vooral betrekking hebben op u of op uw kind als persoon (in tegenstelling tot de vertrouwenspersoon Integriteit zoals bedoeld in de Meldingsregeling vermoeden van misstand).

Vertrouwenspersonen van het Bouwens

De voor de school aangestelde vertrouwenspersonen Mevr. G. van de Ven en Mevr. A. Saracevic zijn bereikbaar via het algemene telefoonnummer van de school en per mail via vertrouwenspersoon@hetbouwens.nl.

Vertrouwenspersonen van LVO

LVO heeft centraal twee vertrouwenspersonen benoemd. Dit zijn Amanda Klein en Patrick van Well.

Amanda Klein is telefonisch bereikbaar via 06-44 47 46 92 en per e-mail op info@prettigwerkenlimburg.nl.

Patrick van Well is telefonisch bereikbaar via 06-46 63 14 03 en per e-mail op pvwel@qccinfo.com.

De Regeling vertrouwenspersonen stichting LVO is op te vragen via het schoolsecretariaat, of te downloaden van www.stichtinglvo.nl door 'Vertrouwenspersonen' in te typen in de zoekfunctie.

Regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op het Unierecht stichting LVO (klokkenluidersregeling)

Op grond van de Governancecode funderend onderwijs heeft LVO een klokkenluidersregeling vastgesteld. Deze regeling stelt belanghebbenden in staat om misstanden binnen de school of ergens anders binnen LVO te melden, zonder dat hun belangen worden benadeeld.

De regeling maakt het ook mogelijk om inbreuken op het recht van de Europese Unie (of: Unierecht) te melden. Hierbij gaat het om bepaalde regelgeving op specifieke gebieden van het Unierecht, bijvoorbeeld de bescherming van de persoonlijke levenssfeer en persoonsgegevens. Een duidelijke procedure voor het melden van vermoede misstanden en inbreuken op het Unierecht draagt bij aan een transparante, zorgvuldige en integere organisatiecultuur. Het ondersteunt ook open communicatie over normen en waarden in schoolsituaties en helpt praktijken die schadelijk kunnen zijn voor LVO, de LVO-scholen en de sector te voorkomen.



Aparte regeling/proceduremogelijkheid heeft voorrang

In het algemeen geldt dat kwesties waarvoor een aparte regeling en/of proceduremogelijkheid bestaat, langs die lijn moeten worden afgehandeld.

Deze regeling is dus niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen of voor persoonlijke meldingen van een betrokkene over ongewenst gedrag jegens hem/haar en moet worden onderscheiden van de Klachtenregeling van de stichting LVO en de Regeling vertrouwenspersonen van de stichting LVO. De Regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op het Unierecht stichting LVO is op te vragen via het schoolsecretariaat, of te downloaden van www.stichtinglvo.nl door 'Klokkenluidersregeling' in te typen in de zoekfunctie.

Vertrouwenspersoon integriteit (zoals bedoeld in de Regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op het Unierecht)

De vertrouwenspersoon integriteit is het eerste aanspreekpunt voor ouders of leerlingen die een vermoeden van een misstand of een inbreuk op het Unierecht willen melden. Dit betreft zaken die LVO als organisatie aangaan (in tegenstelling tot zaken die specifiek u of uw kind als persoon aangaan, daarvoor kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon zoals bedoeld in de Regeling vertrouwenspersonen).

De namen en contactgegevens van de vertrouwenspersoon integriteit kunt u vinden op www.stichtinglvo.nl door 'Klokkenluidersregeling' in te typen in de zoekfunctie. In de Regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op het Unierecht staat meer in detail beschreven wat de vertrouwenspersoon integriteit voor u kan betekenen.

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksueel misbruik (seksuele misdrijven);
- seksuele intimidatie;
- psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten);
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur is op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op telefoonnummer 0900- 1113111 (lokaal tarief). Bij een vermoeden van een seksueel misdrijf (zie de tekst onder het kopje Meldingsplicht bij seksuele misdrijven) is het college van bestuur/de rector wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

5.3 Pesten

Op onze school is er plek voor iedereen. Iedere leerling wordt gezien. We kennen en waarderen elkaar. Scholen in het primair-, voortgezet- en speciaal onderwijs zijn verplicht om te zorgen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Die heeft tot doel om pesten aan te pakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. Onze school heeft een samenhangende set aan maatregelen om pesten tegen te gaan. Incidenten worden besproken volgens het principe hoor, wederhoor, slachtoffer, dader en middengroep. Er volgt een analyse en afhankelijk van de impact en urgentie wordt de maatregel gekozen. Dit gaat van pedagogisch gesprek, tot schorsing of schoolverwijdering. Pesten accepteren we niet. Vanuit een lerende context leren we leerlingen om te kiezen voor het gewenste gedrag en om het ongewenste gedrag te voorkomen.



De leerling die stelselmatig pest is niet welkom op het Bouwens. Dhr. M. van Knegsel (m.vanknegsel@stichtinglvo.nl) is het aanspreekpunt in het kader van pesten en coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op het Bouwens. Zie het [anti-pestprotocol](#).

5.4 Monitoren veiligheidsbeleving van leerlingen

We willen dat iedereen op onze school zich veilig en prettig voelt. Daarom onderzoeken we hoe leerlingen de veiligheid feitelijk beleven en ervaren en hoe het met hun welbevinden gaat. De wet verplicht scholen om dit regelmatig te meten. We doen dit door de afname van een online vragenlijst. Hierin stellen we vragen over:

- het vóórkomen van incidenten op school
- de veiligheidsbeleving van leerlingen
- het welbevinden van leerlingen

5.5 Melden en registreren incidenten en ongevallen

Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede en gezonde ontwikkeling van de leerlingen. Een veilige werkomgeving is ook nodig voor docenten en de andere werknemers om hun werk naar behoren en met plezier te kunnen verrichten.

De Arbowet verplicht de werkgever om de werknemers doeltreffend in te lichten over de te verrichten werkzaamheden en de daaraan verbonden risico's en de te nemen maatregelen om deze risico's te voorkomen of te beperken en de wijze waarop deskundige bijstand is geregeld. Onder werknemers worden in beginsel geen leerlingen verstaan, tenzij de leerlingen verrichtingen doen die vergelijkbaar zijn met arbeid in de beroepspraktijk. Soms gebeurt er een incident in de gang, het lokaal of op het schoolplein. LVO heeft een regeling opgesteld ten aanzien van het melden en registreren van incidenten, (bijna) arbeidsongevallen en beroepsziekten. De regeling is er op gericht alle ongevallen en incidenten op de school op eenduidige wijze te registreren en zo inzicht te krijgen in de risico's voor de leerlingen op de scholen en voor de werknemers van LVO. In de mentorles wordt aandacht besteed aan de regeling.

De Regeling melding en registratie incidenten (bijna) arbeidsongevallen (en beroepsziekten) van LVO is te raadplegen op www.stichtinglvo.nl door 'Regeling melding en registratie incidenten' in te typen in de zoekfunctie.

5.6 Meldingsplicht seksuele misdrijven

Als het bevoegd gezag weet heeft van een seksueel misdrijf, dan is zij verplicht hiervan aangifte te doen bij Justitie. Medewerkers zijn verplicht om het vermoeden van een seksueel misdrijf te melden bij het college van bestuur.

Bij een seksueel misdrijf gaat het om een strafbaar feit waarbij een medewerker een minderjarige leerling seksueel heeft misbruikt of geïntimideerd. Het gaat hier om een medewerker in de ruimste zin van het woord, dus niet alleen personeelsleden, maar ook bijvoorbeeld uitzendkrachten, stagiaires en schoonmakers die niet in dienst zijn bij LVO.

Wanneer het college van bestuur/de rector vermoedt dat er sprake is van een dergelijk misdrijf, treedt hij meteen in contact met de vertrouwensinspecteur. Blijkt uit dat overleg dat het een redelijk vermoeden betreft van een dergelijk misdrijf, dan doet het college van bestuur/de rector aangifte bij Justitie.



Het college van bestuur/de rector stelt de ouders van de betrokken leerling en de betreffende medewerker vooraf op de hoogte van de te verrichten aangifte.

5.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De school heeft een **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling** opgesteld. Als we vermoeden dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld of kindermishandeling, dan volgen we de vijf stappen uit deze Meldcode. De meldcode is te vinden op onze website.

5.8 Protocol Sociale Media

Het Bouwens vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media en internet-faciliteiten. LVO heeft daarvoor het Protocol sociale media & internetfaciliteiten vastgesteld. Verder is er een bijbehorende infographic gemaakt die de kern weergeeft van het protocol. Het Protocol sociale media & internetfaciliteiten en de Infographic zijn te vinden op www.stichtinglvo.nl door 'Protocol sociale media & internetfaciliteiten' in te typen in de zoekfunctie.

6. Inspiraak

6.1 Medezeggenschapsraad

Het doel van de medezeggenschapsraad (MR) is om de leerlingen, ouders en verzorgers en de medewerkers van het Bouwens te betrekken bij het beleid van de school. U bent van harte welkom om als toehoorder de vergaderingen bij te wonen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de secretaris, Dhr. T. Stoffels via medezsec@hetbouwens.nl.

6.2 Ouderraad

De ouderraad vertegenwoordigt alle ouders. Via ouderraad@hetbouwens.nl ontvangt de ouderraad graag berichten over uw ervaringen met het Bouwens. De ouderraad spreekt niet over individuele leerlingen of medewerkers, maar deelt algemene ervaringen met de schoolleiding van het Bouwens.

6.3 Leerlingenparticipatiebeleid

We vinden het belangrijk dat leerlingen invloed hebben op hun eigen leerproces en op de manier waarop we op school dingen organiseren. De school heeft daarom met instemming van de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad het leerlingenparticipatiebeleid vastgesteld. Hierin wordt beschreven op welke manier leerlingen invloed uitoefenen. De leerlingenraad wordt gevormd door vertegenwoordigers van de leerlingenplatforms van het Bouwens. De leerlingenraad heeft twee doelen: het behartigen van de belangen van alle leerlingen en het leveren van een bijdrage aan het functioneren van de school als geheel. Er is periodiek overleg met de schoolleiding, met een vaste agenda: onderwijs, organisatie en facilitair. Daarnaast zijn de leerlingen vertegenwoordigd in de leerlingengeleding van de MR.

6.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ook op bovenschools niveau heeft de wet de medezeggenschap geregeld: LVO heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR wordt het beleid besproken dat voor alle of voor de meeste scholen geldt. Hier worden de kaders vastgesteld waarbinnen de scholen zelf hun beleid kunnen bepalen. Elke school is



in de GMR vertegenwoordigd door een ouder of leerling én een personeelslid. De MR van een school bepaalt hoe zij haar vertegenwoordiging in de raad aanwijst.

De GMR is op die manier een stichtingsbreed medezeggenschapsorgaan, dat alle scholen in zich verenigt.

De GMR wil benadrukken dat het voor een goede vertegenwoordiging van alle LVO-scholen en voor zijn eigen informatievoorziening belangrijk is dat alle zetels bezet zijn.

6.5 Afhandeling klachten

Wij doen ons best om ervoor te zorgen dat uw kind een fijne, leerzame en veilige schooltijd heeft. Maar het kan gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. Bespreek uw klacht eerst met de betrokken persoon of de daarvoor aangewezen contactpersoon van de school. U kunt hen bereiken via het algemene telefoonnummer. Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met de schooldirectie. Zij bekijkt uw klacht en neemt een beslissing. Bent u het niet eens met deze beslissing? Dan verwijst de schooldirectie u door naar de Klachtencommissie van Stichting LVO.

U kunt de klachtenregeling van Stichting LVO opvragen bij het schoolsecretariaat of vinden op www.stichtinglvo.nl. door 'klachten' in te typen in de zoekfunctie.

7. Financiële en juridische zaken

7.1 Schoolkosten

Sommige lesmaterialen zijn voor rekening van de school: Schoolboeken worden door de school aan de leerlingen ter beschikking gesteld zonder dat daarvoor een vergoeding wordt gevraagd. De schoolboeken blijven echter altijd eigendom van de school. Om er voor te zorgen dat leerlingen zorgvuldig met de verstrekte boeken omgaan, wordt bij inschrijving op de school een gebruikersovereenkomst/schaderegeling met hun ouders gesloten.

Er zijn echter ook schoolkosten die voor rekening van de ouders komen. De school houdt zich aan de 'Gedragscode Schoolkosten Voortgezet Onderwijs 2009', die onder meer is opgesteld door vertegenwoordigers van ouderorganisaties. De gedragscode is te downloaden op www.vo-raad.nl door te zoeken op "Gedragscode Schoolkosten" en vervolgens onder het kopje "Filter" de categorie "Download" aan te vinken.

In deze gedragscode worden twee soorten schoolkosten onderscheiden:

Vrijwillige ouderbijdrage

De school kan ouders vragen om mee te betalen aan bepaalde voorzieningen en activiteiten die aanvullend zijn op het normale lesprogramma. Doorgaans wordt dit de vrijwillige ouderbijdrage genoemd. Deze ouderbijdrage is vrijwillig, u kunt er als ouder voor kiezen of u de bijdrage wel of niet betaalt. U kunt er ook voor kiezen om alleen te betalen voor bepaalde, door de school gespecificeerde onderdelen van deze ouderbijdrage. Ook als u geen vrijwillige ouderbijdrage betaalt, mag uw zoon of dochter deelnemen aan activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd. De hoogte en de wijze van besteding van de vrijwillige ouderbijdrage is met instemming van het ouderdeel van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

Deelname buitenlandse reizen en buitenlesactiviteiten

Wij gunnen alle leerlingen minimaal één keer in hun schoolloopbaan een uitstapje naar het buitenland. Daarnaast vinden wij het belangrijk om ons lesprogramma te verrijken met activiteiten buiten school.

Op deze momenten gelden de schoolregels, soms aangevuld met extra regels. Het doel daarbij is om de reis of het uitstapje voor iedereen prettig, sfeervol en veilig te laten verlopen. Wij behouden ons het recht voor om leerlingen die zich op school niet aan de regels kunnen houden en herhaaldelijk in overtreding zijn in ernstige maar ook in minder ernstige zaken, uit te sluiten van een reis of buitenlesactiviteit. Als wij niet het vertrouwen hebben dat de leerlingen zich buiten school zal gedragen, kan dat gevolgen hebben voor deelname aan de betreffende reis of activiteit.

Noodzakelijke schoolkosten voor persoonsgebonden materiaal

Er zijn ook lesmaterialen die voor rekening van de ouders komen: Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat. Voor deze lesmaterialen, zoals een atlas of sportkleding, ontvangt de school geen financiële bijdrage van de overheid. De school is daarom niet verplicht deze leermiddelen beschikbaar te stellen en kan aan ouders vragen om deze zelf te kopen. In het overzicht hieronder ziet u om welke leermiddelen het bijvoorbeeld gaat.

Door de overheid bekostigde lesmaterialen	Niet door de overheid bekostigde lesmaterialen (persoonsgebonden materiaal)
- leerboeken	- atlas
- werkboeken	- woordenboeken
- projectboeken en tabellenboeken	- agenda
- examentrainingen en examenbundels	- rekenmachine
- eigen leermateriaal van de school en bijbehorende cd's en dvd's	- laptop
- licentiekosten van digitaal leermateriaal	- sportkleding
	- veiligheidsschoenen
	- overall
	- gereedschap
	- schrift en multomap
	- pennen en dergelijke

In de linkerkolom van de tabel staan voorbeelden van leermiddelen die de school in elk geval beschikbaar moet stellen, omdat ze daarvoor een vergoeding van de overheid ontvangt. In de rechterkolom staan voorbeelden van zaken die ouders zelf op aanwijzing van de school aanschaffen. Soms worden zulke leermiddelen door de school centraal ingekocht en aan ouders tegen een vergoeding aangeboden (zie specificatie vrijwillige ouderbijdrage). Ouders hoeven daar geen gebruik van te maken: ze mogen zelf te bepalen waar zij deze lesmaterialen willen kopen.

We informeren u aan het begin van het schooljaar welke leermiddelen u voor uw kind moet aanschaffen. Hierbij wordt ook aangegeven of u deze zaken zelf moet kopen, via de school kunt bestellen of dat de school een vrijwillige bijdrage vraagt voor het gebruik ervan.



Meer informatie over de hoogte en opbouw van de vrijwillige ouderbijdrage en de noodzakelijke schoolkosten is te vinden op www.hetbouwens.nl.

Stichting leergeld

Maar liefst 1 op de 12 kinderen groeit op in armoede. Zij kunnen vaak niet meedoen aan activiteiten. Stichting Leergeld zorgt ervoor dat zij toch dezelfde kansen krijgen als hun leeftijdsgenootjes. Ze helpen met schoolspullen, sport(kleren), een laptop, rekenmachine, fiets of een verjaardagscadeau. Zo kunnen alle ouders en verzorgers hun kind het beste geven, en kan elk kind meedoen. Ook in onze regio staat Stichting Leergeld voor u klaar. U kunt met ze e-mailen of bellen. Een vrijwilliger komt dan langs om te kijken hoe ze kunnen helpen. Neem contact met Stichting Leergeld Peel en Maas via de website: www.leergeldpeelenmaas.nl.

7.2 Sponsorbeleid

Het Bouwens conformeert zich aan het **sponsorbeleid**. Dit betekent voor onze school in de praktijk dat er met betrekking tot leerlingfeesten (onder andere het gala) en jaarboeken materiële bijdragen of geldelijke bijdragen aanvaard kunnen worden met een maximum van € 1000,- per activiteit. Voor alle overige situaties aangaande sponsoring moet de medezeggenschapsraad vooraf instemming verlenen. Hieronder de richtlijn van wat wel en wat niet kan bij het aangaan van een sponsorcontract.

Wel: De sponsoringopbrengst besteedt de school aan extra's. Het moet voor iedereen duidelijk zijn wanneer er sprake is van sponsoring.

Niet: Sponsoring mag geen invloed hebben op het onderwijsaanbod, de onderwijshoud of de continuïteit van het onderwijs.

Sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid; de sponsor mag geen gebruik maken van onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van software bij de sponsor of een verbod op gebruik van software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor.

In lesmaterialen mag geen reclame voorkomen, ook niet impliciet; lesmateriaal mag geen onvolledige of onjuiste informatie bevatten.

Sponsoring mag leerlingen niet stimuleren tot gevaarlijke of ongezonde activiteiten.

Sponsoring mag leerlingen niet aanmoedigen ouders te vragen bepaalde producten van de sponsor te kopen.

Bij sponsoring van gebouw, inrichting of exploitatie mag de sponsor geen invloed uitoefenen op de inhoud of organisatie van het onderwijs.

Sponsoring van cateringactiviteiten mag geen invloed hebben op de tijdsindeling van de school.

7.3 Beeldmateriaal van leerlingen

Onze school is trots op de activiteiten die zij doet en wil hier graag een beeld van geven. Hiervoor gebruiken we ook foto's en filmpjes van leerlingen die tijdens schoolactiviteiten worden gemaakt voor bijvoorbeeld open dagen, voorlichtingsmateriaal aan ouders en (toekomstige) leerlingen, de schoolgids, nieuwsbrieven, de website van de school en sociale media. Ook wordt vaak via de website verslag gedaan van activiteiten aan alle leerlingen en ouders. Zo kunt u de activiteiten van uw kind volgen. De school gaat zorgvuldig met het beeldmateriaal om en heeft de uitvoering van het beleid met de MR afgestemd.

Wanneer de school beeldmateriaal van leerlingen (online) wil publiceren, heeft zij daarvoor toestemming nodig van elke leerling die herkenbaar op de foto of het filmpje staat. Voor leerlingen die jonger zijn dan 16 jaar, is er toestemming nodig van de ouders van de leerlingen. De toestemming moet specifiek zijn, voor een



specifieke verwerking en voor een specifiek doel. Bijvoorbeeld om via foto's en filmpjes op de website van school verslag te doen van activiteiten aan alle ouders en leerlingen.

We vragen hiervoor expliciet toestemming aan de ouders bij de aanmelding of als dat destijds niet (voldoende) gespecificeerd is gebeurd via een apart formulier. Ouders en leerlingen kunnen hun toestemming later altijd weer intrekken door een mail te sturen aan info@hetbouwens.nl. Als de ouders of leerling geen toestemming (meer) geven, zorgt de school ervoor dat beeldmateriaal waarop de leerling herkenbaar in beeld is niet (meer) wordt gebruikt. Mocht u aanvankelijk wel toestemming hebben gegeven en deze willen intrekken, of is ondanks de in acht genomen zorgvuldigheid toch beeldmateriaal gebruikt waarop uw kind herkenbaar in beeld is en wilt u dit verwijderd zien, dan kunt u dat via het hiervoor genoemde mailadres aangeven. De school zal dan zorgen dat binnen 24 uur, dan wel zo spoedig mogelijk, het beeldmateriaal van de website wordt gehaald.

7.4 Rechten en plichten van ouders

Wijziging persoonlijke gegevens

We verzoeken ouders om wijzigingen van adres en/of samenstelling van het gezin zo spoedig mogelijk door te geven aan de leerlingenadministratie van de school. Wijzigingen in telefoonnummer en e-mailadres kunnen door de ouders zelf in Somtoday doorgevoerd worden.

Informatieplicht aan ouders na een echtscheiding

Na een echtscheiding gaat een kind meestal bij één van de ouders wonen en heeft de andere ouder een zorgregeling met het kind. Voor de informatieplicht is het dan belangrijk om te weten wie het ouderlijk gezag over het kind heeft. Na een echtscheiding houden beide ouders normaal gesproken samen gezag en zorgt de school ervoor dat beide ouders steeds tegelijkertijd alle informatie ontvangen.

Om dit mogelijk te maken stuurt de ouder bij wie het kind niet zijn hoofdverblijfplaats heeft een schriftelijk verzoek naar de rector waarin zijn of haar adres als tweede adres wordt doorgegeven. De school informeert de andere ouder over dit verzoek. Als er twijfel bestaat over de vraag of er een wijziging heeft plaatsgevonden in het gezag kan de school dit controleren in het gezagsregister. Een wijziging in het gezag is daarin opgenomen. Als ouders gezamenlijk gezag hebben, zal de school het verzoek accepteren omdat de school ervoor moet zorgen dat beide ouders met gezag steeds tegelijkertijd alle informatie ontvangen.

Ook ouders die nooit zijn getrouwd, maar wel samen het gezag hebben, kunnen op dezelfde manier als hiervoor omschreven informatie opvragen. Als maar één ouder het gezag heeft, dan moet deze volgens de wet de andere ouder zonder gezag op de hoogte houden van belangrijke zaken die het kind aangaan. Onafhankelijk hiervan kan een ouder zonder gezag de school ook vragen om informatie te ontvangen over belangrijke zaken over het kind of over de verzorging of opvoeding van het kind. Dit kan door een schriftelijk verzoek te sturen aan de rector Dhr. M.T.E.A.M. Demandt, op dit adres: Piuspark 17, 5981 VN Panningen.

De school kan een uitzondering maken op de informatieplicht aan de ouder zonder gezag als het belang van het kind zich verzet tegen het geven van de informatie. De school moet een eigen afweging over dat belang maken. De school moet de ouder met gezag op de hoogte brengen over een verzoek van de andere ouder om informatie te geven. Als de ouder met gezag bezwaar maakt tegen het geven van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind vindt, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin staat dat de informatieplicht is beperkt. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie geeft.



7.5 Verzekeringen

LVO heeft als bevoegd gezag voor de scholen verschillende verzekeringen afgesloten die van belang zijn voor leerlingen, vrijwilligers en ouders die deelnemen aan evenementen en andere schoolactiviteiten.

Collectieve ongevallenverzekering

Deze verzekering geldt gedurende schooltijden, tijdens het gaan en komen naar en van school, tijdens excursies, schoolreizen, evenementen, werkwerken, stages etc. voor zover die onder verantwoordelijkheid van of door de school worden georganiseerd. Medische kosten en een uitkering bij blijvende invaliditeit en overlijden zijn gedekt, tot een bepaald maximum en onder nader omschreven voorwaarden. Andere schade is niet gedekt.

(Doorlopende) schoolreis- en excursieverzekering (inclusief annuleringsclausule)

Deze verzekering biedt dekking voor activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden uitgevoerd, op basis van nader omschreven voorwaarden.

Tot slot is er een *aansprakelijkheidsverzekering* afgesloten. Alle verzekeringen zijn in principe op basis van secundaire dekking afgesloten. Dat betekent dat schade of letsel in de meeste gevallen eerst gemeld moet worden bij de persoonlijke verzekeringen van de betrokken leerling of ouder. Als deze verzekering de kosten aantoonbaar niet vergoedt, om welke reden dan ook, kan de verzekering van de school worden aangesproken.

De verzekeringen geven echter géén dekking voor e-steps en fatbikes. Bij een ongeval of schade kan dus geen aanspraak op de verzekeringspolis worden gedaan als men een e-step of fatbike als vervoermiddel gebruikt. Vergoeding van de schade of gemaakte kosten vindt uitsluitend plaats via declaratie door de school met daarvoor bestemde declaratieformulieren. In geval van schade kunt u contact opnemen via info@hetbouwens.nl. De school sluit elke aansprakelijkheid ten aanzien van schade aan of diefstal van privé-eigendommen uit.

7.6 Kluisjes

Leerlingen dienen geen grote geldbedragen, dure kleding of kostbaarheden mee naar school te nemen. Berg geld, sleutels en dergelijke op in een kluisje. Spullen die niet op een school thuishoren, mogen niet in een kluisje bewaard worden. Aan het begin van het schooljaar ontvangen leerlingen die dit wensen een sleutel en tekenen een contract. De kosten voor het verlies van de sleutel (€13,-) zijn voor eigen rekening. De schoolleiding behoudt zich het recht voor kluisjes op ongewenste zaken te controleren en de inhoud te verwijderen. Dit gebeurt, waar mogelijk, in het bijzijn van de leerling. De school heeft een aantal voorzieningen getroffen om diefstal te voorkomen, zoals (camera)toezicht.

7.7 Privacy

De school verwerkt informatie van leerlingen die in de leerlingenadministratie zijn ingeschreven. Het doel hiervan is om onderwijs te kunnen organiseren en geven aan de leerlingen. Daarnaast is de informatie nodig om ervoor te zorgen dat de leerlingen zo goed mogelijk kunnen worden begeleid en waar nodig extra zorg kan worden geboden. De school respecteert de privacy van alle leerlingen en ouders en draagt er zorg voor dat de persoonlijke informatie die u ons verschaft zorgvuldig wordt behandeld.

Op het verzamelen en verwerken van gegevens die herleidbaar zijn tot een bepaalde persoon/leerling is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Het doel van de AVG is onder meer om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden verwerkt en om misbruik van persoonsgegevens tegen te gaan. Dit betekent dat de school uitsluitend gegevens van leerlingen zal verzamelen en verwerken als daarvoor een in de AVG genoemde reden/grondslag aanwezig is of als de betrokken leerling of ouder(s) hiervoor expliciet toestemming heeft gegeven.



In het laatste geval zal de school ofwel in het aanmeldformulier ofwel in een apart toestemmingsformulier vragen welke gegevens dan vastgelegd mogen worden (denk bijvoorbeeld aan foto's en filmopnames).

De privacyverklaring van LVO is terug te vinden op de website van LVO:

<https://www.stichtinglvo.nl/privacyverklaring-lvo/>. Daarin wordt uitgelegd welke privacygevoelige leerlinggegevens de school verwerkt en met welk doel. In de privacyverklaring staat omschreven welke rechten van betrokkenen er zijn en hoe u deze rechten kunt uitoefenen. U kunt verzamelde gegevens inzien, wijzigen of verwijderen. De privacyverklaring omschrijft ook hoe u een datalek kunt melden.

Het college van bestuur heeft daarnaast een 'Privacyreglement stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs' vastgesteld. Daarin wordt uitgebreider toegelicht welke leerlinggegevens worden opgenomen, met welk doel en hoe lang gegevens worden bewaard. Ook het inzage – en correctierecht komt aan bod.

Het reglement is te raadplegen op www.stichtinglvo.nl door 'Privacyreglement' in te typen in de zoekfunctie.

Onze school maakt ook gebruik van cameratoezicht om voor leerlingen en medewerkers een veilige schoolomgeving te creëren. Hierbij worden ook persoonsgegevens verwerkt en opgeslagen.

Het college van bestuur heeft een 'Reglement cameratoezicht Stichting LVO' vastgesteld. Hierin wordt een beschrijving gegeven van taken, verantwoordelijkheden en procedures over het cameratoezicht en het gebruik en delen van camerabeelden. Dit reglement is te raadplegen op www.stichtinglvo.nl door 'Reglement cameratoezicht' in te typen in de zoekfunctie.

Tot slot heeft het college van bestuur een Informatiebeveiligings- en privacybeleid voor de stichting LVO vastgesteld. Dit document geeft de visie weer op informatiebeveiliging en privacy van LVO en de bij haar aangesloten scholen en is richtinggevend voor de daadwerkelijke invoering van beveiligingsmaatregelen op het gebied van techniek, organisatie en processen. Aan de implementatie en actualisatie van deze maatregelen wordt door een centraal team, waaronder de Functionaris Gegevensbescherming, continu gewerkt.

8. Contactgegevens

Hieronder staan de contactgegevens van het bevoegd gezag en de schoolleiding. Contactgegevens van docenten, decanen en andere medewerkers vindt u op de website.

Bezoekadres het Bouwens

Piuspark 17
5981 VN Panningen

Postadres

Postbus 7191, 5980 AD Panningen
Telefoon 077 - 306 88 88

Website www.hetbouwens.nl

E-mail info@hetbouwens.nl

ING-bank NL70 INGB 066.30.56.519

KvK 14077279

Facebook www.facebook.com/hetBouwens

Instagram www.instagram.com/het_bouwens

LinkedIn www.linkedin.com/school/bouwens-van-der-boije-college



Schoolleiding

Rector

Dhr. M. Demandt

m.demandt@stichtinglvo.nl

Teamleiders

Dhr. R. Lem

2, 3 en 4-vmbo gemengd en theoretisch

r.lem@stichtinglvo.nl

Mevr. T. van Katwijk-Kersten

2 en 3-havo en vwo

t.vankatwijk@stichtinglvo.nl

Dhr. M. Franssen

2, 3 en 4-vmbo basis en kader

m.franssen@stichtinglvo.nl

Mevr. I. Hebben-Lodewijks

Brugklas

i.hebben@stichtinglvo.nl

Mevr. I. Vries

4, 5 en 6-havo en vwo

i.vries@stichtinglvo.nl

Dhr. M. Van Knegsel

Service en Veiligheid

m.vanknegsel@stichtinglvo.nl

Stichting LVO

Heel de mens heeft waardigheid en ieder mens staat als één geheel centraal. Al onze leerlingen en medewerkers tellen mee met al hun menselijke waardigheden. Vanuit deze gedachte verzorgen we onderwijs dat voorbereidt op de uitdagingen van de wereld van vandaag en morgen. Onze scholen staan midden in de samenleving. Zo'n 3000 professionals zetten zich in voor onze leerlingen. Ze zijn deskundig, professioneel en ervaren. Onze scholen zijn verbonden met elkaar. We delen een gezamenlijke visie. De kern van deze visie wordt gevormd doordat we elkaar en onze leerlingen vanuit waardering tegemoet treden.

Wij zijn Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, kortweg LVO

we informeren graag iedereen die betrokken is bij onze scholen. Op de website van LVO www.stichtinglvo.nl vindt u alle regelingen die in deze schoolgids worden genoemd en die voor al onze scholen gelden.

Bevoegd gezag

LVO is het bevoegd gezag. Het college van bestuur vertegenwoordigt LVO. LVO kent ook een raad van toezicht.



LVO

Bezoekadres

Mercator 1

6135 KW Sittard

Postadres

Postbus 143

6130 AC Sittard

Telefoon 046-4201212

College van bestuur

U kunt de actuele samenstelling van het college van bestuur vinden op de website van LVO:

www.stichtinglvo.nl/college-van-bestuur

Meer informatie? www.stichtinglvo.nl of e-mail naar info@stichtinglvo.nl

Externe adressen

Inspectie van het Onderwijs

Vragen over onderwijs.

Telefoon: 0800 - 605 01 01

www.onderwijsinspectie.nl

Jeugdgezondheidszorg en GGD Limburg-Noord

Telefoon: 088 - 119 11 11

www.ggdlimburgnoord.nl

Jeugdarts

Mevr. E. Zijlstra

Telefoon: 088 - 119 13 65

Jeugdverpleegkundige

Telefoon: 088 - 119 11 11

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar controleert of de leerplicht wordt nageleefd. Ook geeft hij voorlichting aan jongeren over het belang van naar school gaan en de gevolgen van het overtreden van de Leerplichtwet.

Leerplichtambtenaar Peel en Maas

Telefoon: 077 - 306 66 66

E-mail: leerplicht@peelenmaas.nl

Leerplichtambtenaar Leudal

Telefoon: 0475 - 85 90 00

E-mail: leerplicht@leudal.nl

Steunpunt Passend Onderwijs

Telefoon: 088 - 605 01 01

www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl



Vertrouwensarts

In geval van bijzondere problemen kunnen u en uw kind gebruik maken van de diensten van Veilig Thuis Noord- en Midden-Limburg. Bereikbaar op: 0800 - 20 00 of per mail via www.veiligthuisnml.nl.

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies, besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld of discriminatie en radicalisering. Telefoon: 0900 - 111 31 11 (lokaal tarief).

Bij een vermoeden van een zedenmisdrijf is het bevoegd gezag wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Vertrouwenspersoon buitenschools

Door het bestuur van LVO zijn externe vertrouwenspersonen aangesteld.

Amanda Klein

Telefoon: 06-44 47 46 92

info@prettigwerkenlimburg.nl

Patrick van Well

Telefoon: 06-46 63 14 03

pvwell@gccinfo.com



Het Bouwens
(20LL00)

SchoolOndersteuningsProfiel

2026-2027

SWV VO 31.01 Noord-Limburg

Deel B

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	32
Over onze school	33
Registratie school(vestiging)	33
Visie	34
Onderwijs en ondersteuning	35
Basiskwaliteit	39
Ondersteuningsstructuur	41
Ondersteuningsroute	41
Samenwerking leerling	43
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	44
Samenwerking externe professionals	45
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	46
Basis en extra ondersteuning	48
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	48
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	50
Spraa- en taalontwikkeling	51
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	53
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	54
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	57
Taak- en werkhouding	59
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	61
Overig	63
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	65
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	65



Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Voortgezet onderwijs (VO)

Welke leerjaren zijn er op onze schoolvestiging(en) aanwezig?

Onderbouw

Bovenbouw

Welke onderwijssoorten worden er op onze schoolvestiging(en) in de ONDERBOUW gegeven?

VMBO BL

VMBO KL

VMBO GL

VMBO TL

HAVO

VWO - Atheneum

VWO - Gymnasium

Welke onderwijssoorten worden er op onze schoolvestiging(en) in de BOVENBOUW gegeven?

Leerwerktraject (LWT)

VMBO BL

VMBO KL

VMBO GL

VMBO TL

HAVO

VWO - Atheneum

VWO - Gymnasium

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

Het Bouwens biedt betekenisvol en toekomstgericht onderwijs, waarbij de leerling wordt begeleid naar het behalen van een passend diploma én de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke jongvolwassene. Binnen een duidelijke en gestructureerde leeromgeving stimuleren wij eigenaarschap, persoonlijke groei en talentontwikkeling.

Ons onderwijs kent een stevige basis in traditioneel en klassikaal onderwijs, aangevuld met ruimte voor maatwerk, persoonlijke keuzes en praktijkgericht leren.

Binnen de basisberoepsgerichte leerweg werken leerlingen volgens de uitgangspunten van Big Picture Learning (BPL). Relatie, relevantie en resultaat vormen hierbij de pijlers. Leerlingen leren vanuit persoonlijke interesses, praktijkervaringen en intensieve begeleiding, zodat onderwijs betekenisvol en motiverend wordt. Binnen het gymnasium krijgen leerlingen ruimte om hun eigen talenten en interesses verder te ontwikkelen. Tijdens de persoonlijke leertijd maken zij keuzes binnen hun leerproces en worden zij uitgedaagd met excellentiemodules, projecten en verrijkingsactiviteiten. Daarmee is het gymnasium meer dan atheneum met Grieks en Latijn alleen.

Daarnaast biedt Het Bouwens een rijk aanbod buiten de reguliere lessen. Leerlingen kunnen hun talenten ontwikkelen op cultureel, sportief, maatschappelijk en creatief gebied via projecten, excursies, wedstrijden, activiteiten, internationalisering en buitenschoolse programma's. Hiermee stimuleren wij brede persoonsvorming en bereiden wij leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving. Zo biedt Het Bouwens een onderwijsomgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen, passend bij hun mogelijkheden, interesses en ambities.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Ja

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Veel leerlingen doorlopen de school zonder noemenswaardige problemen. Met vragen kunnen ze in eerste instantie terecht bij hun mentor. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt (spil van de begeleiding) voor leerlingen en hun ouders / verzorgers. Het komt ook voor dat een leerling meer begeleiding nodig heeft. Dit kan zijn op het cognitieve vlak (het leren), op het gebied van gedrag of op het sociaal-emotionele vlak. Leerlingen die op een van deze gebieden behoefte hebben aan extra ondersteuning, zijn op het Bouwens ook meer dan welkom. De school zal altijd proberen passend onderwijs te bieden of samen met leerling en ouders op zoek naar de best passende plek. Dit kan intern of extern zijn, afhankelijk van de vraag.

Het Bouwens wil zo veel mogelijk voldoen aan passend onderwijs en houdt zich aan de zorgplicht. Waar mogelijk bieden wij thuisnabij en zelfs inclusief onderwijs.



Indien de ondersteuningsbehoefte van het kind niet past binnen de mogelijkheden van de school (wanneer wij handelingsverlegen zijn), dan gaan we samen met de leerling en ouders op zoek naar de best passende plek. Hiervoor werken wij intensief samen met ons netwerk (SWV, collega scholen, gemeente en andere zorgaanbieders).

Wat is onze visie op passend onderwijs?

De meeste leerlingen doorlopen hun schooltijd zonder noemenswaardige problemen en kunnen met vragen terecht bij hun mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het leren, gedrag of op sociaal-emotioneel gebied. Ook voor deze leerlingen wil het Bouwens passend onderwijs bieden. Waar mogelijk gebeurt dit binnen de school. Als de ondersteuningsvraag groter is dan wat wij kunnen bieden, zoeken we samen met ouders en leerling naar een passende oplossing, eventueel in samenwerking met andere scholen of organisaties.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Het Bouwens is, mede door haar ligging, een streekschool voor leerlingen uit Peel en Maas en omliggende gemeenten.

Onze leerlingenpopulatie is divers en weerspiegelt de brede regionale gemeenschap. Leerlingen voelen zich doorgaans sterk verbonden met hun omgeving, verenigingsleven en sociale netwerk.

De school is een ontmoetingsplek voor jongeren met verschillende talenten, achtergronden, interesses en onderwijsbehoeften. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarbij gaan wij uit van onze vier kernwaarden: Betrouwbaar - Betrokken - Verbindend - Daadkrachtig

Onze leerlingen kenmerken zich door een sterke sociale verbondenheid en een nuchtere, toegankelijke houding. Tegelijkertijd zien wij een toenemende diversiteit in ondersteunings- en begeleidingsbehoeften. Daarom bieden wij een breed onderwijsaanbod, een sterke basisondersteuning en waar nodig maatwerk in begeleiding en onderwijs.

Wij hechten veel waarde aan thuisnabij en inclusief onderwijs. Leerlingen moeten de mogelijkheid hebben om veilig en zelfstandig met de fiets naar school te komen en binnen hun eigen regio passend onderwijs te volgen. Daarnaast stimuleren wij leerlingen om hun talenten breed te ontwikkelen, zowel binnen als buiten de lessen, op cultureel, sportief, maatschappelijk en creatief gebied.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Wij werken met verschillende niveaus van zorg. In de klas bieden wij basisondersteuning. Alle leerlingen hebben recht op basisondersteuning. Hieronder valt ook het versterkt mentoraat. De mentor is de spil van de begeleiding en de verbindende factor tussen leerling, ouders en school.



Bij grotere ondersteuningsbehoeften bieden wij uitgebreide basisondersteuning (die ook voor het grootste deel in de klas aangeboden wordt) en extra ondersteuning thuisnabij (EOT). Dit vindt plaats op het ondersteuningsplein. Het ondersteuningsplein vormt de kern van zorg en begeleiding op school: het is een fysieke plek waar leerlingen gedurende de hele schooldag terecht kunnen voor hulp. Dit kan incidenteel of structureel zijn. Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Er is sprake van veel maatwerk.

Daarnaast kan er een beroep worden gedaan op functionarissen (dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, counseling, etc.) die ook onderdeel uitmaken van de uitgebreide ondersteuning op het Bouwens. Voor alle EOT-leerlingen moet een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

Het ondersteuningsteam werkt ook intensief samen met verschillende ketenpartners (gemeente, samenwerkingsverband, zorginstanties) om de best mogelijke ondersteuning te kunnen bieden aan de leerling.

Sinds schooljaar 2024-2025 bieden wij ook VO inclusief. Dit is een zeer intensieve vorm van ondersteuning waarbij we samen met de leerling, ouders, de basisschool en eventuele externe partijen een intensief traject doorlopen vóórdat de leerling op het Bouwens start. Vooraf maken we samen een plan om de leerling zo kansrijk mogelijk te laten starten op het Bouwens.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Op het Bouwens werken we met verschillende niveaus van ondersteuning. In de klas krijgt iedere leerling basisondersteuning, waarbij de mentor het eerste aanspreekpunt is voor leerling en ouders. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kan er extra begeleiding worden geboden, bijvoorbeeld via het ondersteuningsplein. Dit is een plek in school waar leerlingen terecht kunnen voor hulp, tijdelijk of voor langere tijd. Daarnaast kunnen specialisten ondersteuning bieden, bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid of persoonlijke begeleiding. Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De school werkt hierbij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties. Sinds schooljaar 2024-2025 biedt het Bouwens ook VO-inclusief: een intensief traject waarbij samen met ouders en andere betrokkenen vooraf wordt gekeken hoe een leerling zo goed mogelijk kan starten op school.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Voorafgaand aan de inschrijving van een leerling op het Bouwens vinden er jaarlijks vele gesprekken plaats met ouders en basisscholen wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte. We kijken dan samen naar wat wel en wat niet kan. Mocht het Bouwens de inschatting maken dat plaatsing niet mogelijk is, dan adviseren we altijd om het samenwerkingsverband te betrekken. We kijken dan samen wat wel passend kan zijn en daarbij gaan wij uit van het bieden van reële kansen.



Soms lukt het niet om een leerling een diploma te laten behalen op het Bouwens. Dit kan te maken hebben met diverse oorzaken. Er kan sprake zijn van een fysieke (medische) beperking, gedragsproblematiek, of een capaciteitsprobleem. Ook dan kunnen we terugvallen op het samenwerkingsverband en samen met ouders en leerling op zoek gaan naar de best passende plek.

We vinden het van groot belang om samen met ouders en leerling tot de juiste beslissing te komen.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Voordat een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte wordt ingeschreven op het Bouwens, vinden er gesprekken plaats met ouders en de basisschool. Samen bekijken we wat mogelijk is en of de school de juiste ondersteuning kan bieden. Als plaatsing op het Bouwens niet passend lijkt, betrekken we het samenwerkingsverband om samen te zoeken naar een school waar de leerling de beste kansen krijgt. Ook wanneer tijdens de schoolloopbaan blijkt dat het behalen van een diploma op het Bouwens niet haalbaar is, kijken we samen met ouders, leerling en het samenwerkingsverband naar een passend alternatief. Het is voor ons belangrijk om deze beslissingen altijd in goed overleg met ouders en leerling te nemen.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Vanwege onze regionale ligging is het Bouwens altijd al een school geweest die denkt in mogelijkheden en handelt in het belang van het kind. We realiseren ons dat thuisnabij onderwijs altijd de voorkeur heeft en proberen, binnen de grenzen van onze mogelijkheden, daar gehoor aan te geven.

De komende jaren zullen nog meer in het teken staan van inclusiever onderwijs voor leerlingen in Peel en Maas. Hiervoor werken we intensief samen met partners in de regio, zoals het voortgezet speciaal onderwijs en de gemeente.

Hoogbegaafdheid is ook een belangrijk ontwikkelpunt, omdat we zien dat deze groep sterk groeit en veel leerlingen een grotere ondersteuningsbehoefte hebben. De ontwikkeling is vooral gericht op het vergroten van expertise bij de medewerkers van school en samenwerking met netwerkpartners.

NT2-ondersteuning (Nederlands als tweede taal) is eveneens in ontwikkeling. Er komen steeds meer leerlingen die recht hebben op extra ondersteuning. Behalve de inzet van een NT2-coach, werken we intensief samen met de gemeente, de Internationale Schakelklas Venlo, Taalrijk en het primair onderwijs.

Het laatste ontwikkelpunt richt zich op het pedagogisch klimaat op school. De samenleving verandert, en wij willen een school zijn voor álle leerlingen. Tegelijkertijd moet het klimaat veilig blijven. Aan de ene kant willen we investeren in pedagogische relaties, maar waar nodig zullen we ook duidelijke grenzen moeten stellen. Daarom werken we aan gedragen pedagogische visie met concrete handvaten en afspraken.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Het Bouwens is een regionale school die altijd kijkt naar mogelijkheden voor leerlingen, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis. We vinden het belangrijk om onderwijs te bieden dat past bij de behoefte van het kind, binnen de mogelijkheden van de school. De komende jaren werken we verder aan inclusiever onderwijs in de regio Peel en Maas, in samenwerking met onder andere het voortgezet speciaal onderwijs en de gemeente. Daarnaast besteden we extra aandacht aan de groeiende groep hoogbegaafde leerlingen en aan ondersteuning voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren (NT2). Ook blijven we



investeren in een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin ruimte is voor goede relaties met leerlingen, maar waar ook duidelijke grenzen worden gesteld wanneer dat nodig is. Daarom werken we aan gedragen pedagogische visie met concrete handvaten en afspraken.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

De mentor is de spil van de begeleiding. Onder de noemer versterkt mentoraat zorgen we ervoor dat de mentor een kleine groep leerlingen begeleidt, of dat twee mentoren samen verantwoordelijk zijn voor één klas. Daarbij is er aandacht voor executieve functies (leren leren), loopbaanondersteuning en -begeleiding, en het inspelen op maatschappelijke problematiek.

Tijdens de lessen kunnen er observaties plaatsvinden door iemand van het ondersteuningsteam, waaruit gerichte handelingsadviezen kunnen voortkomen. Bovendien zet het Bouwens in op expertisevergroting van de vakdocenten, zodat ook in de les basisondersteuning geboden kan worden zodra dit nodig is.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Leerlingen op het Bouwens kunnen bij problemen of achterstanden in sommige gevallen bij een bepaald vak deelnemen aan een ondersteuningsuur. In kleine(re) groepjes krijgen zij extra uitleg of leren zij strategieën aan.

Daarnaast bieden we meer specifieke ondersteuning aan leerlingen. Denk hierbij aan dyslexiebegeleiding, hoogbegaafdheidsbegeleiding, faalangstreductietraining en gediagnosticeerde problematieken.

Er zijn verschillende niveaus van ondersteuning:

- Basisondersteuning in de les – hier heeft elke leerling recht op.
- Uitgebreide ondersteuning in de les, en soms daarbuiten – verzorgd door professionals van school.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Alle leerlingen mogen gebruikmaken van ons ondersteuningsplein. Dit is een fysieke plek waar iedereen gedurende de dag tijdens de lesuren terecht kan.

Alle leerlingen kunnen in principe gebruikmaken van de expertise van onze functionarissen.

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de mentor een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is het ondersteuningsplan van de leerling. De mentor kan hierbij terugvallen op de ondersteuningscoördinator en stelt dit document met behulp van de ouders en de leerling op. Dit plan vormt de basis voor de extra ondersteuning en wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Alle leerlingen kunnen voor extra ondersteuning terecht op het ondersteuningsplein. De mentor is hierbij de spil van de begeleiding. Samen stellen we een plan op (OPP) voor en met de leerling (en ouders). Elk



plan is in principe maatwerk. Er zijn veel mogelijkheden voor extra ondersteuning. Ouders spelen hierbij een grote rol in het plan van aanpak.

We werken ook intensief samen met het voortgezet speciaal onderwijs en de gemeente om de extra ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de betreffende leerling.

Tijdens persoonlijke leertijd (PLT) is er ruimte voor meer uitdaging. Ook hierbij kijken we goed naar de persoonlijke behoeften van de leerling. Leerlingen in de vmbo basis klassen en Gymnasium klassen krijgen PLT.

Buiten de les zien we de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

Extra Ondersteuning Thuisnabij (EOT) – ondersteuning vindt plaats buiten de les, door professionals van school of externe partijen. Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is hierbij noodzakelijk.

VO inclusief – intensieve ondersteuning voor leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte, in overeenstemming met ouders en leerling. Een plan (OPP) is al opgesteld vóórdat de leerling op het Bouwens start, vaak in samenwerking met externe professionals.

De ambitie van het samenwerkingsverband is om steeds meer inclusief onderwijs op de reguliere scholen te bieden.

Het Bouwens staat hier achter.

Basiskwaliteit

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Voldoende

- VMBO GL
- VMBO TL
- HAVO
- VMBO BL
- VWO
- VMBO KL

Niet van toepassing

- Praktijkonderwijs (PRO)

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.



Wat is de datum van dit laatste eindoordeel van de Inspectie?

2023-06-02T00:00Z

Geef een korte beschrijving van de punten van verbetering.

Wat kan beter?

Er gaat veel goed binnen het Bouwens van der Boije College. Het didactisch handelen van de leraren is voldoende maar het kan wel meer op één lijn gebracht worden door onder andere borging van afspraken. Ook zou het beeld van de schoolleiding over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan kracht kunnen winnen door ook zelf structurele lesbezoeken af te leggen. Dit beeld wordt herkend door de schoolleiding. In het kader van strategische personeelplanning wordt door de schoolleiding onderzocht welke competenties het Bouwens van der Boije College in de nabije toekomst nodig heeft en hoe hier momenteel invulling aan wordt gegeven. Dit is de basis voor de organisatie brede begeleiding van de medewerkers.

Wat moet beter?

De school voldoet, voor zover onderzocht, aan de deugdelijkheidseisen. Er zijn geen aspecten die vanuit de wetgeving verbeterd moeten worden.

Geef een korte beschrijving van de sterke punten.

Wat gaat goed?

De vmbo afdeling van het Bouwens van der Boije College heeft een onderwijsaanbod door het onderwijsconcept dat mooi aansluit bij de vmbo-leerlingen. Het aanbod is gericht op de basisvaardigheden en daarnaast op verbredende en verdiepende activiteiten. Bij het Bouwens van der Boije College hebben de leraren veel (pedagogische) aandacht voor de leerlingen. Het docententeam heeft haar leerlingen goed in beeld en heeft veel kennis in huis om hen goed te kunnen begeleiden en ondersteunen. Dit maakt dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Tot slot zien we dat de koers die het team samen met de schoolleiding heeft uitgezet, wordt gedragen. Het team is voortdurend bezig om het onderwijs te verbeteren. Het is daarbij voor iedereen helder wat er van hem of haar wordt verwacht. Kenmerkend is de grote aandacht voor het leren van en met elkaar om de ambities van het team te realiseren: leerlingen die de regie voeren over hun leerproces en bewuste keuzes maken ten aanzien van hun toekomst.

In 2018 heeft de vmbo-basis afdeling van het Bouwens de excellente status toegekend gekregen.

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.

Het Bouwens beschikt over een brede en stevige basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning en begeleiding. Uitgangspunt daarbij is dat leerlingen pas tot leren komen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.



Daarom investeren wij nadrukkelijk in een sterk pedagogisch klimaat, duidelijke verwachtingen, mentoraat en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingbegeleiding. De ondersteuning binnen Het Bouwens wordt vormgegeven vanuit een samenhangende structuur waarin docenten, mentoren, teamleiders, leerlingcoördinatoren, ondersteuningsplein en externe partners nauw samenwerken. Daarbij wordt voortdurend gekeken welke ondersteuning leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Binnen de school is sprake van laagdrempelige ondersteuning, korte lijnen en een sterke focus op preventief handelen. Waar nodig wordt maatwerk geboden en vindt afstemming plaats met ouders, hulpverlening en het Samenwerkingsverband. Tegelijkertijd blijft de school investeren in verdere professionalisering, pedagogische ontwikkeling en versterking van de ondersteuningsstructuur, passend bij de toenemende diversiteit en complexiteit van ondersteuningsvragen.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.
- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

De ondersteuningsroute gaat uit van de ondersteuningspiramide van het SWV (zie afbeelding, later toevoegen).

Daarin staan alle ondersteuningsniveaus omschreven. Samen met externe partners zijn we nog bezig om de route zo transparant en duidelijk mogelijk vorm te geven.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, volgen we op het Bouwens een duidelijke ondersteuningsroute. In eerste instantie wordt de ondersteuning in de klas geboden door de docent en de mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerling als ouders en kijkt samen met het team naar mogelijke oplossingen.

Als de ondersteuning in de klas niet voldoende is, wordt de leerling besproken binnen het ondersteuningsteam. Samen bekijken we welke extra hulp nodig is. Dit kan bijvoorbeeld begeleiding op het ondersteuningsplein zijn, ondersteuning van een specialist (zoals bij dyslexie, hoogbegaafdheid of sociaal-emotionele begeleiding) of andere vormen van maatwerk.



Wanneer een leerling structureel extra ondersteuning nodig heeft, kan er een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Hierin staat welke doelen we stellen en welke begeleiding nodig is om de leerling zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wat wij binnen school kunnen bieden, werken we samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, de gemeente of zorginstanties, om samen met ouders en leerling te zoeken naar een passende oplossing.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, OPT, WOT of ZAT)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Directie, team- of afdelingsleider
Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
Jeugdarts
Leerplichtambtenaar
Mentor
Ondersteuningscoördinator
Gedragswetenschapper gezinscoaches

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Open antwoord

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

Het SOT (Schoolondersteuningsteam) is het overleg binnen de school waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden besproken. In het SOT kijken we samen welke ondersteuning een leerling nodig heeft en hoe we die het beste kunnen organiseren.

In het SOT zitten verschillende betrokken medewerkers van de school, zoals leden van het ondersteuningsteam en, wanneer nodig, andere specialisten. Meestal worden ook externe partners betrokken, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of de gemeente. Een leerling wordt meestal in het SOT besproken wanneer de ondersteuning in de klas en via de mentor niet voldoende blijkt. Het team bespreekt dan de situatie en maakt afspraken over passende begeleiding. Dit kan bijvoorbeeld extra ondersteuning op school zijn, het inschakelen van een specialist of, wanneer dat nodig is, samenwerking met externe hulpverlening. Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer hun kind in het SOT wordt besproken en we vinden het belangrijk om samen met ouders te kijken naar wat het beste is voor de leerling.

Wie is er binnen de school verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school?

Directie
Ondersteuningscoördinator
Instroomcoördinator



Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

De instroomcoördinator is binnen de school verantwoordelijk voor de coördinatie van het aanmeldproces van nieuwe leerlingen en fungeert als aanspreekpunt voor ouders en basisscholen. De uiteindelijke beslissing over toelating ligt bij de schoolleiding binnen de wettelijke zorgplicht.

Instroom stemt in bij grotere ondersteuningsbehoeften altijd af met de Ondersteuningscoördinator.

De overige functionarissen die een rol kunnen hebben in de ondersteuning worden op afroep via de OCO betrokken bij het aanmeldproces. Denk hierbij aan de HB-coach, dyslexiecoach en de pedagogisch medewerkers van het Ondersteuningsplein.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Informereren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wie heeft de taak om de leerling te betrekken bij de ondersteuning?

Mentor

Ondersteuningscoördinator

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Ja



Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden betrokken bij het opstellen van het OPP en hebben altijd hoorrecht.

De leerlingen van het Bouwens krijgen jaarlijks de gelegenheid om hun mening te geven of vragen te stellen over het ondersteuningsaanbod van het Bouwens.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Informereren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Mentor

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

De mentor is spil van de begeleiding op het Bouwens.

De ondersteuningscoördinator stemt af met de mentor, adviseert en zal in sommige gevallen de communicatie overnemen.

De teamleider / rector (MT) is altijd eindverantwoordelijke bij beslissingen en maatregelen over het ondersteuningstraject.

Op het Bouwens vinden we een goede samenwerking met ouders en/of verzorgers essentieel voor de ontwikkeling van de leerling. Ouders worden daarom actief betrokken bij de begeleiding en ondersteuning van hun kind. De mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt en onderhoudt regelmatig contact met ouders, bijvoorbeeld via gesprekken, mail of telefonisch contact.



Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling of wanneer extra ondersteuning nodig is, gaan we hierover altijd in gesprek met ouders. Samen bekijken we wat de leerling nodig heeft en welke ondersteuning passend is. Bij leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en waarvoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, worden ouders nadrukkelijk betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van dit plan.

Daarnaast hebben ouders (en leerling) hoorrecht. Dit betekent dat zij hun mening kunnen geven over het ontwikkelingsperspectief en de voorgestelde ondersteuning. Hun visie wordt meegenomen in de besluitvorming en vastgelegd in het OPP. We streven ernaar om altijd in goed overleg met ouders tot afspraken te komen die in het belang zijn van de leerling. Ook wanneer er overleg plaatsvindt met externe partners of wanneer een leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam, worden ouders hierover geïnformeerd en – waar passend – betrokken bij het proces. Zo werken school en ouders samen aan de best mogelijke ondersteuning voor de leerling.

Samenwerking externe professionals

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Regulier basisonderwijs (BAO)
Speciaal basisonderwijs (SBO)
Regulier voortgezet onderwijs (VO)
Speciaal onderwijs (SO)
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)
Hoger onderwijs (HBO/WO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
Jeugdarts
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Wijkagent/politie
Gezinscoach

Hoe heeft onze school de samenwerking met de gemeente(n) ingericht?

De school werkt structureel samen met de gemeente(n) binnen een multidisciplinair netwerk gericht op passend en thuisnabij onderwijs. De gemeente participeert in het schoolondersteuningsteam (SOT), waarin casuïstiek en ondersteuningsbehoeften periodiek worden besproken. Hierbij zijn onder andere leerplicht, jeugdgezondheidszorg en waar nodig jeugdhulp betrokken. De samenwerking richt zich op vroegsignalering, het voorkomen van verzuim en het bieden van passende ondersteuning. Onderwijs, zorg en veiligheid worden integraal afgestemd met relevante ketenpartners. School en gemeente dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor een passende onderwijsplek, in samenwerking met ouders en leerling.



Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

SIB (Scholen in beweging)

SIB is een intensieve samenwerking tussen het Bouwens, Buurtcollege, Dendron college (Horst), Raayland college (Venray) en Yuverta (Horst). We werken samen op het gebied van expertisevergroting en een regionaal passend onderwijsaanbod waarbij er veel aandacht voor inclusief onderwijs is. Bovendien kan er in sommige gevallen gebruik gemaakt worden van elkaars mogelijkheden tot het bieden van een time-out voor leerlingen.

Zorg en ketenpartners

De school werkt nauw samen met onderwijs-, zorg- en kern-/ketenpartners om leerlingen tijdig en passend te ondersteunen. Binnen de school vindt afstemming plaats tussen docenten, mentoren en het ondersteuningsteam. Extern wordt samengewerkt met onder andere het samenwerkingsverband passend onderwijs, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg, leerplicht en, waar nodig, veiligheidspartners. Deze samenwerking krijgt vorm in structurele overleggen, zoals het schoolondersteuningsteam (SOT), waarin casuïstiek multidisciplinair wordt besproken. Doel is het realiseren van een integrale aanpak waarbij onderwijs en zorg op elkaar worden afgestemd, met oog voor de ontwikkelingsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt steeds samengewerkt met ouders en de leerling, en wordt waar nodig opgeschaald naar specialistische ondersteuning of een meer passende onderwijsplek.

Hoe heeft onze school de samenwerking met het basisonderwijs ingericht?

De school heeft de samenwerking met het basisonderwijs ingericht als een doorlopende leerlijn gericht op een zorgvuldige overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Er vindt structureel overleg plaats (vaak al in groep 7) met toeleverende basisscholen over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. In het kader van de warme overdracht worden relevante gegevens, zoals onderwijskundige rapporten en eventuele ondersteuningsadviezen, gedeeld en besproken. Daarnaast onderhoudt de school contact met het basisonderwijs over plaatsing en begeleiding, en wordt waar nodig aanvullende informatie opgevraagd om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in beeld te krijgen. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vindt afstemming plaats met betrokken professionals, zodat de ondersteuning naadloos kan worden voortgezet. Op deze wijze wordt een doorgaande lijn in begeleiding en ontwikkeling gewaarborgd.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks



Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Wij vinden het een meerwaarde wanneer een leerling zelf aanwezig is bij de SOT besprekingen of RTO's. De leerling wordt actief betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), passend bij leeftijd, ontwikkelingsniveau en ondersteuningsbehoeften. De school gaat met de leerling in gesprek over zijn/haar sterke kanten, belemmeringen, doelen en toekomstperspectief. Wij vragen alle leerlingen om gebruik te maken van het hoorrecht. De input van de leerling wordt meegenomen bij het formuleren van het uitstroomperspectief en de ontwikkeldoelen. De mate van betrokkenheid varieert: waar mogelijk denkt de leerling actief mee en formuleert eigen doelen, terwijl bij leerlingen met meer ondersteuningsbehoeften de inbreng meer begeleid plaatsvindt. Het OPP wordt periodiek met de leerling (en ouders) geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld, zodat de leerling zicht houdt op de eigen ontwikkeling en hier mede eigenaarschap in ervaart.

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ouders en/of verzorgers worden actief betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De school gaat met hen in gesprek over de ontwikkeling, ondersteuningsbehoeften en het toekomstperspectief van de leerling. De visie en ervaringen van ouders worden meegenomen bij het vaststellen van het uitstroomperspectief en de doelen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP en worden gevraagd het plan te bespreken en te ondertekenen. Daarnaast geven zij hun eigen zienswijze. De school streeft naar een gelijkwaardige samenwerking, waarbij ouders als belangrijke partner worden gezien. Het OPP wordt periodiek met ouders geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat er gezamenlijk wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Anders, namelijk...

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

De voortgang op de doelen uit het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt systematisch gevolgd en geëvalueerd. Docenten en mentoren registreren de ontwikkeling van de leerling in het



leerlingvolgsysteem, op basis van onder andere resultaten, observaties en voortgang in de klas. Daarnaast wordt de voortgang periodiek besproken binnen het ondersteuningsteam en, waar nodig, in het schoolondersteuningsteam (SOT). Hierbij wordt gekeken in hoeverre gestelde doelen zijn behaald en of bijstelling nodig is. Het OPP wordt op vaste momenten geëvalueerd met de leerling en ouders/verzorgers. Op basis van deze evaluaties worden doelen aangescherpt, aangepast of opnieuw vastgesteld, zodat de ondersteuning blijft aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerling.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 01-03-2026?

23

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie?

Wij volgen hierbij het landelijke protocol.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning biedt de school een gedifferentieerd aanbod in rekenen en wiskunde, afgestemd op het niveau en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De voortgang wordt systematisch gevolgd en risico's op dyscalculie kunnen vroegtijdig worden gesignaleerd. Differentiatie, instructie op maat en, indien nodig, individuele begeleiding of remedial teaching zorgen voor passende ondersteuning. Ondersteuning wordt afgestemd met interne en externe deskundigen om een integrale aanpak te waarborgen.



Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Binnen de extra ondersteuning biedt de school maatwerk in rekenen en wiskunde voor leerlingen met extra begeleidingsbehoefte. Dit gebeurt via individuele instructie, remedial teaching en aangepaste leerstrategieën. Voortgang wordt systematisch gevolgd en regelmatig geëvalueerd. Afstemming met interne en externe deskundigen zorgt voor een integrale en effectieve aanpak.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning beschikt de school over interne expertise in rekenen, wiskunde en dyscalculie. Rekencoördinator en Ondersteuningscoördinator coördineren begeleiding, geven advies en ondersteunen collega's bij differentiatie en instructie op maat. Deskundigheid wordt up-to-date gehouden door (eventuele) scholing en samenwerking met externe specialisten, zodat rekenvaardigheden systematisch kunnen worden ontwikkeld en leerlingen met dyscalculie passend ondersteund worden.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Binnen de extra ondersteuning wordt de expertise op het gebied van rekenen en wiskunde gebundeld door de rekencoördinator. Deze coördineert individuele begeleiding, remedial teaching en aangepaste interventies voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, waaronder dyscalculie. De rekencoördinator adviseert collega's en stemt af met interne en, indien nodig, externe specialisten om een effectieve en integrale aanpak te waarborgen.



Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Leesproblemen en Dyslexie?

De school volgt het landelijke dyslexieprotocol en biedt maatwerk per leerling, afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften. Twee dyslexiecoaches coördineren signalering, begeleiding en evaluatie van leerlingen met lees- en spellingproblemen. Alle leerlingen met dyslexie maken gebruik van basisafspraken, zoals extra tijd en spellingsdispensatie. Ondersteuning en begeleiding worden in overleg met de leerling afgestemd.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning biedt de school een doorgaand en gedifferentieerd aanbod voor lees- en spellingontwikkeling, passend bij het niveau van de leerling. Signalering van leesproblemen en dyslexie gebeurt systematisch, zodat tijdig passende ondersteuning kan worden geboden. Alle leerlingen maken gebruik van basisafspraken, zoals extra tijd en spellingsdispensatie. Docenten worden begeleid door de dyslexiecoaches om instructie en differentiatie op maat te verzorgen.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de school.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning biedt de school maatwerk voor leerlingen met lees- en spellingproblemen of dyslexie. Twee dyslexiecoaches coördineren individuele begeleiding, remedial teaching en gerichte interventies, afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. Voortgang wordt systematisch gevolgd en regelmatig geëvalueerd. Ondersteuning en begeleiding worden in overleg met de leerling afgestemd.



Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning is de expertise geborgd via de dyslexiecoaches en Ondersteuningscoördinator. Zij ondersteunen collega's bij signalering, instructie en differentiatie in lezen en spelling. Docenten ontvangen advies en praktische handvatten om leerlingen passend te begeleiden. Scholing en kennisdeling zorgen ervoor dat de deskundigheid up-to-date blijft en lees- en spellingontwikkeling systematisch wordt bevorderd.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning wordt de expertise van de dyslexiecoaches ingezet voor leerlingen met intensievere ondersteuningsbehoefte. De coaches coördineren individuele begeleiding, remedial teaching en gerichte interventies, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling. Ze adviseren collega's, stemmen af met interne en externe specialisten waar nodig, en zorgen ervoor dat begeleiding altijd in overleg met de leerling plaatsvindt.

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig.

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol spraak- en taalontwikkeling?

De school volgt een gestructureerd protocol voor spraak- en taalontwikkeling en biedt maatwerk voor leerlingen met taalachterstanden of communicatieve ondersteuningsbehoeften. Leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) leren, ontvangen gerichte ondersteuning door onze NT2 coaches. Ondersteuningscoördinatoren coördineren begeleiding en adviseren docenten. Voor extra ondersteuning bij leerlingen met een TOS wordt samengewerkt met de Taalbrug (REC 2) en, waar nodig, met externe specialisten. Alle begeleiding vindt in afstemming met de leerling plaats.



Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning biedt de school een doorgaand en gedifferentieerd aanbod voor spraak- en taalontwikkeling, passend bij het niveau van de leerling. Signalering van taalachterstanden en communicatieve ondersteuningsbehoeften gebeurt systematisch. Docenten ontvangen advies en praktische handvatten van intern begeleiders en taalcoördinatoren om leerlingen effectief te ondersteunen. Voor NT2-leerlingen is basisondersteuning geïntegreerd in het reguliere onderwijs.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de school.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning biedt de school maatwerk voor leerlingen met intensievere spraak- en taalbehoeften. De Ondersteuningscoördinatoren coördineren individuele begeleiding, gerichte interventies en advies op maat. Voor NT2-leerlingen wordt specifieke ondersteuning geboden. Voor TOS leerlingen wordt er samengewerkt met de Taalbrug (REC 2) en externe specialisten. Alle begeleiding wordt afgestemd met de leerling en ouders om een effectieve en persoonlijke aanpak te waarborgen.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

De Ondersteuningscoördinator kijkt samen met mentor, ouders en leerling naar de hulvraag. Vervolgens proberen we gebruik te maken van de mogelijkheden die we in huis hebben en maatwerk te bieden voor de leerling.



Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Niet aanwezig.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

De Ondersteuningscoördinator kijkt samen met mentor, ouders en leerling naar de hulvraag en maakt een analyse van wie we nodig zouden kunnen hebben. Daarbij kunnen we terugvallen op experts van Taalrijk (ISK), of de Taalbrug. Ook werken we graag samen met externe ondersteuning die al betrokken is bij de leerling.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig.

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Wij volgen het landelijke protocol.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Niet aanwezig.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Wij volgen het landelijk protocol.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Niet aanwezig.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Wij volgen het landelijk protocol.



Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Niet aanwezig.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Binnen de basisondersteuning van Het Bouwens wordt expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend vormgegeven door handelingsgericht werken in de klas, waarbij de mentor een centrale rol heeft in signaleren en begeleiden. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden vroegtijdig besproken en kunnen terecht op het ondersteuningsplein voor laagdrempelige hulp. Indien nodig wordt de ondersteuning afgestemd in het Schoolondersteuningsteam (SOT), waar een planmatige aanpak wordt gemaakt in samenwerking met interne en externe expertise.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Niet aanwezig.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Binnen de extra ondersteuning biedt Het Bouwens planmatige en individuele begeleiding aan leerlingen met cognitieve ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt via het SOT, waar een gericht ondersteuningsplan wordt opgesteld. Waar nodig wordt specialistische hulp ingezet, altijd afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling.

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen Het Bouwens wordt het protocol cognitieve ontwikkeling en (meer- en) hoogbegaafdheid uitgevoerd via signalering, verrijking en passende begeleiding binnen de basisondersteuning en extra ondersteuning.



Leerlingen met een (vermoeden van) hoge cognitieve capaciteiten worden vroegtijdig besproken met het primair onderwijs of worden vroeg gesignaleerd door mentoren en docenten.

Er wordt gekeken naar passende verrijkings- en verdiepingsopdrachten binnen de lessen, eventueel aangevuld met compacting van leerstof. Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, kan via het ondersteuningsplein en het SOT extra begeleiding worden ingezet, zoals individuele trajecten, coaching of deelname aan verrijkingsprogramma's. Het doel is dat (hoog)begaafde leerlingen worden uitgedaagd en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen leerroute.

Er is op verschillende fronten overleg en samenwerking (SWV, Primair onderwijs, met collega scholen en met externe instanties) om het HB beleid te optimaliseren.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de klas.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen de basisondersteuning van Het Bouwens wordt het aanbod voor cognitieve ontwikkeling en (meer-) hoogbegaafdheid vormgegeven door vroegtijdige signalering en differentiatie in de klas. Docenten passen hun onderwijs aan door te werken met niveaudifferentiatie, verrijkings- en verdiepingsopdrachten en waar mogelijk het compacten van leerstof. Mentoren en docenten signaleren leerlingen met een hogere cognitieve behoefte en stemmen het aanbod daarop af binnen de reguliere lessen. Zo krijgen leerlingen uitdaging op hun eigen niveau zonder dat zij direct extra ondersteuningstrajecten nodig hebben.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de school.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen de extra ondersteuning van Het Bouwens wordt het aanbod voor cognitieve ontwikkeling en (meer-) hoogbegaafdheid vormgegeven door gerichte, planmatige trajecten voor leerlingen die binnen de basisondersteuning onvoldoende uitdaging of begeleiding krijgen.

Via betrokkenheid van de HB-coach wordt bekeken welke specifieke onderwijsbehoeften een leerling heeft en wordt samen met de mentor een individueel ondersteuningsplan opgesteld. Daarbij kan extra verdieping, coaching of deelname aan verrijkingsprogramma's worden ingezet.



Indien nodig wordt samengewerkt met interne specialisten of externe expertise om de leerling optimaal te laten functioneren en zich verder te ontwikkelen.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen de basisondersteuning van Het Bouwens wordt expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling en (meer- en) hoogbegaafdheid vooral vormgegeven door signalering en differentiatie in de reguliere lespraktijk. Docenten en mentoren herkennen leerlingen met extra cognitieve mogelijkheden en stemmen het onderwijs daarop af via verrijking, verdieping en waar mogelijk compacten van leerstof.

De ondersteuning blijft in eerste instantie in de klas georganiseerd, zodat leerlingen binnen hun eigen leerroute passend worden uitgedaagd zonder dat extra trajecten nodig zijn.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen de extra ondersteuning van Het Bouwens wordt expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling en (meer- en) hoogbegaafdheid vormgegeven via planmatige en individuele begeleidingstrajecten. Leerlingen die binnen de basisondersteuning onvoldoende uitdaging of ondersteuning ervaren, worden bijvoorbeeld besproken in het SOT, waar een gericht ondersteuningsadvies wordt gegeven.

Daarnaast speelt de HB-coach (hoogbegaafdheidscoach) een belangrijke rol. Deze coach begeleidt leerlingen met (vermoedelijke) hoogbegaafdheid, ondersteunt bij het maken van een passend leer- en ontwikkelplan (OPP) en biedt coaching gericht op motivatie, executieve functies en het leren leren. Waar nodig wordt ook samengewerkt met interne en externe specialisten om de leerling optimaal te ondersteunen binnen het onderwijs. De HB-coach ondersteunt ook de mentor en vakdocenten en is betrokken bij het maken van HB beleid.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling.

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen Het Bouwens wordt het protocol voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling uitgevoerd via een preventieve en handelingsgerichte aanpak in de dagelijkse schoolpraktijk.

In de basisondersteuning ligt de nadruk op een veilig en positief pedagogisch klimaat, duidelijke schoolregels en eenduidig klassenmanagement. Docenten en mentoren hebben een signalerende rol en volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, waarbij vroegtijdig wordt ingegrepen bij opvallend gedrag of zorgsignalen.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden leerlingen besproken in het SOT en kan begeleiding worden ingezet door de pedagogisch medewerkers van het Ondersteuningsplein. Hierbij kan gewerkt worden met individuele plannen en doelen, gericht op gedrag, welbevinden en sociale vaardigheden. Indien nodig wordt samengewerkt met externe partners. De mentor blijft hierbij de spil van de begeleiding en is intensief betrokken bij het proces.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning van Het Bouwens wordt het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling vormgegeven door een preventieve en schoolbrede aanpak.

Er is aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke regels en verwachtingen in de klas. Mentoren spelen een centrale rol in het volgen van het welbevinden van leerlingen en het signaleren van sociaal-emotionele of gedragsmatige problemen. Waar nodig wordt laagdrempelig ondersteuning geboden in de klas of via mentorgesprekken, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen in hun sociale vaardigheden en gedrag binnen de reguliere onderwijssetting.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de school.



Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning van Het Bouwens wordt het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling vormgegeven via individuele en planmatige begeleidingstrajecten.

Leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften kunnen, na doorverwijzing, terecht op het Ondersteuningsplein. Daarbij kan extra begeleiding worden ingezet door ide pedagogisch medewerkers van het plein, gericht op gedrag, emotieregulatie en sociale vaardigheden. Indien nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen om de leerling passend te ondersteunen en de ontwikkeling op sociaal-emotioneel vlak te versterken.

De mentor blijft betrokken.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning van Het Bouwens wordt expertise op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling vormgegeven door een preventieve, schoolbrede aanpak. Er is aandacht voor een veilig en positief pedagogisch klimaat met duidelijke afspraken en structuur in de klas.

Mentoren en docenten hebben een signalerende rol en volgen het welbevinden en gedrag van leerlingen in de dagelijkse praktijk. Waar nodig wordt laagdrempelig ondersteuning geboden via mentorgesprekken en klassikale begeleiding, zodat leerlingen zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen binnen de reguliere onderwijsomgeving.

Mentoren en vakdocenten krijgen regelmatig scholing aangeboden op het gebied van verschillende problematieken die het onderwijs-leerproces bemoeilijken.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning van Het Bouwens is de expertise op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling georganiseerd via een team van gespecialiseerde professionals binnen de school. De ondersteuningscoördinator bewaakt en coördineert de inzet van deze expertise.

Binnen de school zijn verschillende specialisten beschikbaar, zoals leerlingbegeleiders en docenten met specifieke deskundigheid op gedrag, welbevinden en sociale ontwikkeling.



Zij bieden gerichte begeleiding aan leerlingen met complexe ondersteuningsvragen en ondersteunen collega's in het omgaan met gedrags- en sociaal-emotionele problematiek. Hierdoor wordt de expertise schoolbreed ingezet en geborgd in de dagelijkse praktijk, met waar nodig aanvulling van externe deskundigen.

Taak- en werkhouding

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol taak- en werkgedrag?

Binnen Het Bouwens wordt het protocol taak- en werkgedrag uitgevoerd via een schoolbrede, preventieve aanpak in de dagelijkse lespraktijk.

In de basisondersteuning zorgen duidelijke afspraken, structuur en voorspelbaarheid in de les voor het stimuleren van taakgericht werken. Docenten en mentoren begeleiden leerlingen in studievvaardigheden, planning en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Zij signaleren vroegtijdig wanneer leerlingen moeite hebben met taak- en werkgedrag en bieden hierbij ondersteuning binnen de klas.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan gerichte ondersteuning worden ingezet op het gebied van leren leren en studievvaardigheden, zodat leerlingen hun taak- en werkhouding verder kunnen versterken.

In hoeverre is het protocol taak- en werkgedrag binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkgedrag?

Groepsaanbod binnen de klas.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van taak- en werkgedrag?

Binnen de basisondersteuning van Het Bouwens wordt het aanbod op het gebied van taak- en werkgedrag vormgegeven door structuur, duidelijke verwachtingen en begeleiding in de dagelijkse lespraktijk.

De mentor vervult hierin een centrale rol als spil van de begeleiding. De mentor heeft training gehad in "leren leren" en ondersteunt leerlingen actief bij studievvaardigheden, planning en het ontwikkelen van een effectieve werkhouding. Docenten sluiten hierbij aan in de lessen door leerlingen te begeleiden in taakgericht werken en het aanleren van zelfstandigheid binnen hun schooltaken.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkgedrag?

Individueel aanbod binnen de school.



Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van taak- en werkgedrag?

Binnen de extra ondersteuning van Het Bouwens wordt het aanbod op het gebied van taak- en werkgedrag alleen ingezet wanneer er sprake is van een bredere ondersteuningsbehoefte, met name op sociaal-emotioneel vlak.

In die gevallen wordt de ondersteuning afgestemd op de leerling door de Ondersteuningscoördinator, samen met interne specialisten. De begeleiding richt zich op het versterken van planning, studievaardigheden en taakgericht werken, in samenhang met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Wanneer er uitsluitend sprake is van een hulpvraag op taak- en werkgedrag zonder bredere ondersteuningsbehoefte, wordt er in principe geen extra ondersteuning binnen school ingezet en wordt, indien nodig, doorverwezen naar externe ondersteuning.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkgedrag?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van taak- en werkgedrag?

Binnen de basisondersteuning van Het Bouwens wordt expertise op het gebied van taak- en werkgedrag vormgegeven door een schoolbrede aanpak gericht op structuur, begeleiding en het aanleren van studievaardigheden.

De mentor speelt hierin een centrale rol en is getraind in “leren leren”. Hij/zij ondersteunt leerlingen bij planning, organisatie en taakgericht werken. In de lessen sluiten docenten hierbij aan door duidelijke instructie, structuur en begeleiding in werkhouding te bieden, zodat leerlingen stap voor stap zelfstandiger worden in hun taak- en werkgedrag.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkgedrag?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van taak- en werkgedrag?

Binnen de extra ondersteuning van Het Bouwens wordt de expertise op het gebied van taak- en werkgedrag altijd in samenhang met sociaal-emotionele ontwikkeling ingezet, omdat dit een vereiste is voor extra ondersteuning.

De ondersteuning wordt gecoördineerd door de Ondersteuningscoördinator en uitgevoerd door de pedagogisch medewerkers van het plein. Zij bieden planmatige begeleiding gericht op het versterken van studievaardigheden, planning, taakgericht werken en werkhouding, waarbij ook aandacht is voor



motivatie, emotieregulatie en welbevinden. De begeleiding is altijd integraal: verbetering van taak- en werkgedrag wordt gezien als onderdeel van de bredere sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig.

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen Het Bouwens wordt het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid mede uitgevoerd vanuit een preventieve en stapsgewijze aanpak, waarbij de methode MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen) een belangrijk kader vormt.

Mentoren en docenten signaleren vroegtijdig wanneer er sprake is van (herhaald) ziekteverzuim of verminderde belastbaarheid. Binnen MAZL wordt het gesprek aangegaan met leerling en ouders om inzicht te krijgen in de oorzaken en om samen te kijken naar passende ondersteuning en re-integratie richting school.

Wanneer er sprake is van structurele problematiek, wordt dit opgepakt in samenwerking met de ondersteuningscoördinator en interne specialisten. Indien nodig wordt ook afgestemd met externe professionals zoals de schoolarts en leerplichtambtenaar, zodat de fysieke belastbaarheid van de leerling in balans blijft met het onderwijsprogramma en de leerling zo goed mogelijk kan blijven deelnemen aan het onderwijs.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de klas.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Mentoren en docenten volgen de aanwezigheid en belastbaarheid van leerlingen en signaleren vroegtijdig wanneer er sprake is van (herhaald) verzuim of verminderde inzetbaarheid. Binnen de aanpak van MAZL wordt hierover het gesprek gevoerd met leerling en ouders, met als doel inzicht te krijgen in de situatie en het schooldeelname te ondersteunen. Waar nodig wordt in de klas rekening gehouden met de belastbaarheid van de leerling, zodat onderwijs zo goed mogelijk kan worden gevolgd binnen de reguliere setting.



Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de school.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de extra ondersteuning van Het Bouwens wordt het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid vormgegeven via een planmatige aanpak bij (complex) verzuim of verminderde belastbaarheid.

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, wordt de situatie verder opgepakt door de ondersteuningscoördinator in samenwerking met interne specialisten. Binnen de MAZL-aanpak wordt systematisch gewerkt aan het in kaart brengen van oorzaken van verzuim en het opstellen van een passend re-integratie- en ondersteuningsplan.

Waar nodig worden externe partners betrokken, zoals de jeugdarts/schoolarts voor medische duiding van belastbaarheid en de leerplichtambtenaar bij langdurig of zorgelijk verzuim. De ondersteuning richt zich op het herstellen en vergroten van de schooldeelname, waarbij balans tussen fysieke belastbaarheid en onderwijsdeelname centraal staat.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In de school met (taak)uren.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de basisondersteuning van Het Bouwens wordt expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid vormgegeven door een preventieve en signalerende aanpak in de dagelijkse schoolpraktijk.

Mentoren en docenten volgen de aanwezigheid en belastbaarheid van leerlingen en signaleren vroegtijdig wanneer er sprake is van (herhaald) verzuim of verminderde inzetbaarheid. Binnen de MAZL-aanpak worden deze signalen besproken met leerling en ouders, zodat tijdig gekeken kan worden naar passende oplossingen en ondersteuning binnen de reguliere onderwijssetting. Hierdoor wordt gewerkt aan het voorkomen van langdurige uitval en het bevorderen van duurzame schooldeelname.

Mentoren kunnen bij de Ondersteuningscoördinator terecht voor advies of afstemming.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In de school met (taak)uren.



Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de extra ondersteuning van Het Bouwens wordt de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid vormgegeven via een gestructureerde en schoolbrede aanpak rondom verzuim en belastbaarheid.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de inzet van de MAZL-aanpak en borgt de procedure en werkwijze binnen de school. Daarbij wordt actief ingezet op het vergroten van kennis en handelingsbekwaamheid van mentoren rondom signalering en begeleiding bij verzuim en belastbaarheid.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt samen met interne specialisten gekeken naar passende begeleiding en re-integratie richting school. Indien nodig worden externe partners betrokken om de belastbaarheid van de leerling goed in kaart te brengen en de schooldeelname duurzaam te herstellen.

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Aanwezig

- Protocol Schorsen en verwijderen

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Dyslexiespecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Dyscalculiespecialist
- Autisme-specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Counselor
- NT2-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Faalangstreductietrainer



Anders

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog

Niet aanwezig

- Logopedist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ja, beperkt toegankelijk

- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Verzorgingsruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor time-out

Niet aanwezig

- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Ontspanningsruimte
- Behandelingsruimte

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Taalklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Trajectgroepvoorziening
- VO Inclusief



Via SBO of (V)SO

- Autiklas/structuurgroep

Anders

- PRO VMBO
- Observatieklas
- Schakelklas
- Rekenklas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Zomerschool

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

Ontwikkeld

- Onze docenten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze docenten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze docenten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze docenten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze docenten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, a
- Onze docenten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.

Ver ontwikkeld

- Onze docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.



Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

In ontwikkeling

- Onze docenten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze docenten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze docenten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
- Onze docenten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze docenten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.