



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het Bouwens

Min. Calsstraat 10
5981 VT Panningen

2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectieplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Bouwens van der Boijecollege Voor vmbo havo vwo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, SWB voor bijzonder en openbaar ond.
Naam samenwerkingsverband	SWVVO 31.01 Noord-Limburg
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO VWO VMBO TL / HAVO VMBO KL VMBO TL VMBO GL VMBO BL VWO - Gymnasium HAVO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL VWO - Atheneum VMBO BL Leerwerktraject (LWT) VWO - Gymnasium HAVO VMBO KL VMBO GL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Bouwens biedt hoofdzakelijk traditioneel onderwijs aan waarbij het perspectief het halen van een diploma is.

Aan de leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg wordt onderwijs geboden volgens Big Picture Learning (BPL), waar relatie, relevantie en resultaat de pijlers van het onderwijs zijn.

Leerlingen binnen het gymnasium maken binnen het onderwijs hun eigen keuzes tijdens de persoonlijke leertijd binnen het rooster. Ook worden zij uitgedaagd met excellentiemodules en projecten. Op deze manier is het gymnasium meer dan atheneum met Grieks en Latijn.

Onze visie op passend onderwijs

Veel leerlingen doorlopen de school zonder noemenswaardige problemen. Met vragen kunnen ze in eerste instantie terecht bij hun mentor. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt (spil van de begeleiding) voor leerlingen en hun ouders / verzorgers. Het komt ook voor dat een leerling meer begeleiding nodig heeft. Dit kan zijn op het cognitieve vlak (het leren), op het gebied van gedrag of op het sociaal-emotionele vlak. Leerlingen die op een van deze gebieden behoefte hebben aan extra ondersteuning, zijn op het Bouwens ook meer dan welkom. De school zal altijd proberen passend onderwijs te bieden of samen met leerling en ouders op zoek naar de best passende plek. Dit kan intern of extern zijn, afhankelijk van de vraag.

Het Bouwens wil zo veel mogelijk voldoen aan passend onderwijs en houdt zich aan de zorgplicht. Waar mogelijk bieden wij thuis nabij en zelfs inclusief onderwijs. Indien de ondersteuningsbehoefte van het kind niet past binnen de mogelijkheden van de school (wanneer wij handelingsverlegen zijn), dan gaan we samen met de leerling en ouders op zoek naar de best passende plek. Hiervoor werken wij intensief samen met ons netwerk (SWV, collega scholen, gemeente en andere zorgaanbieders).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Bouwens is, mede door haar ligging, een streekschool voor alle leerlingen uit Peel en Maas en andere gemeenten. Het Bouwens is de ontmoetingsplek voor de jeugd waarbij we uitgaan van de volgende vier kernwaarden:

1. Betrouwbaar
2. Betrokken
3. Verbindend
4. Daadkrachtig

We hebben een breed onderwijsaanbod met een brede basisondersteuning en bieden maatwerk wanneer dat nodig is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij werken met verschillende niveaus van zorg. In de klas bieden wij basisondersteuning. Alle leerlingen hebben recht op basisondersteuning. Hieronder valt ook het versterkt mentoraat. De mentor is de spil van de begeleiding en de verbindende factor tussen leerling, ouders en school. Bij grotere ondersteuningsbehoeften bieden wij uitgebreide basisondersteuning (die ook voor het grootste deel in de klas aangeboden wordt) en extra ondersteuning thuisnabij (EOT). Dit vindt plaats op het Ondersteuningsplein. Het Ondersteuningsplein vormt de kern van zorg en begeleiding op school: het is een fysieke plek waar leerlingen gedurende de hele schooldag terecht kunnen voor hulp. Dit kan incidenteel of structureel zijn. Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Er is sprake van veel maatwerk.

Daarnaast kan er een beroep worden gedaan op functionarissen (dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, counseling, etc.) die ook onderdeel uitmaken van de uitgebreide ondersteuning op het Bouwens. Voor alle EOT-leerlingen moet een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Het ondersteuningsteam werkt ook intensief samen met verschillende ketenpartners (gemeente, samenwerkingsverband, zorginstanties) om de best mogelijke ondersteuning te kunnen bieden aan de leerling.

Sinds schooljaar 2024-2025 bieden wij ook VO inclusief. Dit is een zeer intensieve vorm van ondersteuning waarbij we samen met de leerling, ouders, de basisschool en eventuele externe partijen een intensief traject doorlopen vóórdat de leerling op het Bouwens start. Vooraf maken we samen een plan om de leerling zo kansrijk mogelijk te laten starten op het Bouwens.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voorafgaand aan de inschrijving van een leerling op het Bouwens vinden er jaarlijks vele gesprekken plaats met ouders en basisscholen wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte. We kijken dan samen naar wat wel en wat niet kan. Mocht het Bouwens de inschatting maken dat plaatsing niet mogelijk is, dan adviseren we altijd om het samenwerkingsverband te betrekken. We kijken dan samen wat wel passend kan zijn en daarbij gaan wij uit van het bieden van reële kansen. Soms lukt het niet om een leerling een diploma te laten behalen op het Bouwens. Dit kan te maken hebben met diverse oorzaken. Er kan sprake zijn van een fysieke (medische) beperking, gedragsproblematiek, of een capaciteitsprobleem. Ook dan kunnen we terugvallen op het samenwerkingsverband en samen met ouders en leerling op zoek gaan naar de best passende plek. We vinden het van groot belang om samen met ouders en leerling tot de juiste beslissing te komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vanwege onze regionale ligging is het Bouwens altijd al een school geweest die denkt in mogelijkheden en handelt in het belang van het kind. We realiseren ons dat thuisnabij onderwijs altijd de voorkeur heeft en proberen, binnen de grenzen van onze mogelijkheden, daar gehoor aan te geven.

De komende jaren zullen nog meer in het teken staan van inclusiever onderwijs voor leerlingen in Peel en Maas. Hiervoor werken we intensiefsamen met partners in de regio, zoals het voortgezet speciaal onderwijs en de gemeente.

Hoogbegaafdheid is ook een belangrijk ontwikkelpunt, omdat we zien dat deze groep sterk groeit en veel leerlingen een grotere ondersteuningsbehoefte hebben. De ontwikkeling is vooral gericht op het vergroten van expertise bij de medewerkers van scholen samenwerking met netwerkpartners.

NT2-ondersteuning (Nederlands als tweede taal) is eveneens in ontwikkeling. Er komen steeds meer leerlingen die recht hebben op extra ondersteuning. Behalve de inzet van een NT2-coach, werken we intensiefsamen met de gemeente, de Internationale Schakelklas Venlo, Taalrijk en het primair onderwijs.

Het laatste ontwikkelpunt richt zich op het pedagogisch klimaat op school. De samenleving verandert, en wij willen een school zijn voor álle leerlingen. Tegelijkertijd moet het klimaat veilig blijven. Aan de ene kant willen we investeren in pedagogische relaties, maar waar nodig zullen we ook duidelijke grenzen moeten stellen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De mentor is de spil van de begeleiding. Onder de noemer versterkt mentoraat zorgen we ervoor dat de mentor een kleine groep leerlingen begeleidt, of dat twee mentoren samen verantwoordelijk zijn voor één klas. Daarbij is er aandacht voor executieve functies (leren leren), loopbaanondersteuning en -begeleiding, en het inspelen op maatschappelijke problematiek. Tijdens de lessen kunnen er observaties plaatsvinden door iemand van het ondersteuningsteam, waaruit gerichte handelingsadviezen kunnen voortkomen. Bovendien zet het Bouwens in op expertisevergroting van de vakdocenten, zodat ook in de les basisondersteuning geboden kan worden zodra dit nodig is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen op het Bouwens kunnen bij problemen of achterstanden in een bepaald vak deelnemen aan een ondersteuningsuur. In kleine(re) groepjes krijgen zij extra uitleg of leren zij strategieën aan.

Daarnaast bieden we meer specifieke ondersteuning aan leerlingen. Denk hierbij aan dyslexiebegeleiding, hoogbegaafdheidsbegeleiding, faalangstreductietraining en ASS-ondersteuning.

Er zijn verschillende niveaus van ondersteuning:

- Basisondersteuning in de les – hier heeft elke leerling recht op.
- Uitgebreide ondersteuning in de les, en soms daarbuiten – verzorgd door professionals van school.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen mogen gebruikmaken van ons Ondersteuningsplein. Dit is een fysieke plek waar iedereen gedurende de dag tijdens de uren terecht kan.

Alle leerlingen kunnen in principe gebruikmaken van de expertise van onze functionarissen.

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de mentor een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is het ondersteuningsplan van de leerling. De mentor kan hierbij terugvallen op de ondersteuningscoördinator en stelt dit document met behulp van de ouders en de leerling op. Dit plan vormt de basis voor de extra ondersteuning en wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Alle leerlingen kunnen voor extra ondersteuning terecht op het Ondersteuningsplein. De mentor is hierbij de spil van de begeleiding. Samen stellen we een plan op (OPP) voor en met de leerling (en ouders). Elk plan is in principe maatwerk. Er zijn veel mogelijkheden voor extra ondersteuning. Ouders spelen hierbij een grote rol in het plan van aanpak.

We werken ook intensief samen met het voortgezet speciaal onderwijs en de gemeente om de extra ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de betreffende leerling.

Tijdens persoonlijke leertijd (PLT) is er ruimte voor meer uitdaging. Ook hierbij kijken we goed naar de persoonlijke behoeften van de leerling. Leerlingen in de vmbo basis klassen en Gymnasium klassen krijgen PLT.

Buiten de les zien we de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

Extra Ondersteuning Thuis nabij (EOT) – ondersteuning vindt plaats buiten de les, door professionals van school of externe partijen. Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is hierbij noodzakelijk.

VO inclusief – intensieve ondersteuning voor leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte, in overeenstemming met ouders en leerling. Een plan (OPP) is al opgesteld vóórdat de leerling op het Bouwens start, vaak in samenwerking met externe professionals.

De ambitie van het samenwerkingsverband is om steeds meer inclusief onderwijs op de reguliere scholen te bieden.

Het Bouwens staat hier achter.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen hebben recht op basisondersteuning tijdens de reguliere lessen. Met behulp van externe partners kunnen we zorgen voor expertisevergroting bij de vakdocenten. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de GGD, jongerenwerkers of de gezinscoaches.

Tijdens de Bouwensdagen werken we ook samen met externe partners. Er is dan aandacht voor bepaalde thema's. Veilig Thuis, Vincent van Gogh, GGD en Vorkmeer zijn voorbeelden van externe partners die voorlichting komen geven aan leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het Bouwens werkt op diverse vlakken samen met externe partners om extra ondersteuning te kunnen bieden.

In het externe schoolondersteuningsteam (SOT-overleg) sluiten, naast school en ouders, ook de GGD-arts, leerplichtambtenaar, gezinscoach en schoolagent aan. Samen proberen we tot een goed advies te komen waar we mee verder kunnen.

Het Bouwens werkt samen met de GGD om leerlingen die veelvuldig ziek zijn beter in beeld te krijgen. Het MAZL-traject (Medische Advisering Ziekgemelde Leerling) zorgt ervoor dat er een gedegen plan komt om deze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Sinds schooljaar 2024-2025 hebben we een reboundklas in school, om leerlingen met gedragsproblematiek tijdelijk een time-out te kunnen bieden.

Er is sprake van een goede samenwerking met het voortgezet speciaal onderwijs (zowel Ortoolaan als Veldwijk). Zij denken met ons mee en adviseren wanneer regulier onderwijs niet vanzelfsprekend blijkt te zijn.

Tot slot werken we samen met een aantal scholen uit ons samenwerkingsverband (Het Buurtcollege, Dendron, Raayland en Yuverta). Dit SIB-traject (Scholen In Beweging) is opgezet om samen te overleggen over ondersteuning en om gebruik te maken van elkaars expertise.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Normaal begaafd/normaal
Hoogbegaafd
Moeilijk lerend/matig begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)
Enkelvoudige visuele beperking

[Toelichting ondersteuning](#)

Het Bouwens biedt maatwerk voor alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Hierbij geven wij onze mogelijkheden, maar ook grenzen aan. Het lukt ons steeds meer, mede door de invoering van VO inclusief en de samenwerking met externe partijen, thuis nabij onderwijs voor de meeste leerlingen te organiseren.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-12-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Op dit moment zijn er geen verbeterpunten. Het laatste onderzoek dateert uit 2018.

Sterke punten

Het rapport van de inspectie is opgesteld in verband met aanvraag voor excellente school voor vmbo-basisberoepgericht.

Het Bouwens is op dat gebied een excellente school geworden.

Er is binnen de verschillende niveaus sprake van overlap waarbij we de expertise van elkaar gebruiken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Pedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragswetenschapper			

Counselor			
Dagcoördinator			
Decaan / Loopbaanadviseur			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
PRO VMBO			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
VO Inclusief			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuningsplein			
Leervoorziening Vorsterhand			

Toelichting voorzieningen

Ondersteuningsplein

Als een leerling extra begeleiding nodig heeft, kan hij of zij terecht op het Ondersteuningsplein. Alle mentor overstijgende ondersteuning die het Bouwens biedt, is hier vertegenwoordigd.

Op het Ondersteuningsplein komen leerlingen die, om welke reden dan ook, vastlopen binnen het reguliere aanbod. Het Ondersteuningsplein is bedoeld voor leerlingen die, ondanks hun problematiek, met extra begeleiding toch kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijs. Het plein is iedere schooldag toegankelijk voor alle leerlingen tijdens de reguliere lestijden. Ook ouders, mentoren en docenten kunnen hier terecht voor hulp of advies op het gebied van ondersteuning. Het doel is dat alle leerlingen uiteindelijk onderwijs volgen op de best passende plek. Wanneer er extra ondersteuning wordt ingezet, blijft de mentor het eerste aanspreekpunt voor de begeleiding van zijn of haar leerlingen. Mentoren worden bij alle gesprekken over leerlingen betrokken. Door deze betrokkenheid bouwen zij steeds meer expertise op. We streven ernaar steeds meer preventief te werken en problemen in een zo vroeg mogelijk stadium aan te pakken. De samenwerking met ouders en leerling is hierbij essentieel.

Autisme

Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum zijn welkom op het Bouwens. Zij volgen

onderwijs in de reguliere klas en kunnen, indien nodig, rekenen op extra ondersteuning via het Ondersteuningsplein.

Hoogbegaafdheid

Hoewel het Bouwens geen Leonardoschool is en hoogbegaafdheid niet tot onze kernexpertise behoort, beschikken we over een HB-coach. Deze coach werkt samen met het Ondersteuningsplein aan de best mogelijke begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen. Elk traject is maatwerk. De school bespreekt de mogelijkheden en grenzen van ondersteuning met ouders en leerling.

Observatie

We beschikken niet over een observatieklas, maar we kunnen wel leerlingen of klassen laten observeren door onze pedagogisch medewerkers en/of een gedragswetenschapper. Indien nodig schakelen we ook het voortgezet speciaal onderwijs in voor observatie en advies.

VO inclusief

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met VO inclusief op het Bouwens. Dit is een voorziening voor leerlingen die functioneren op het grensgebied van regulier en speciaal onderwijs. Het Bouwens, het Buurtcollege en de Ortolaan zijn hierin de kartrekkers. Onze ambitie is om inclusief onderwijs verder uit te breiden binnen Peel en Maas, met als streven dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij en met de fiets naar school kunnen.

VO inclusief-leerlingen worden geplaatst in een reguliere klas en krijgen extra ondersteuning van een speciaal aangestelde VO inclusief-coach. Deze coach ondersteunt leerlingen, mentoren en vakdocenten, en onderhoudt nauwe contacten met ouders en externe instanties. Elk traject is maatwerk en wordt vóór de start vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Let op: VO inclusief is geen alternatief voor speciaal onderwijs.

Voor deelname gelden drie voorwaarden:

1. De leerling is gemotiveerd voor onderwijs en ondersteuning.
2. De leerling is in ontwikkeling, zowel didactisch als sociaal-emotioneel.
3. Ouders staan volledig achter het traject en het beleid van de school.

Wij willen mogelijke VO inclusief-leerlingen al vanaf groep 7 in beeld krijgen, zodat er voldoende tijd is om samen een passend traject op te zetten. De basisschool maakt, samen met ouders en leerling, een eerste inschatting. Aanmelding verloopt via het ondersteuningsloket van het samenwerkingsverband, maar de basisschool kan ook eerst laagdrempelig advies inwinnen bij het Bouwens.

Let op: praktijkonderwijs valt niet onder VO inclusief.

Trajectvoorziening Vorsterhand

Vorsterhand is een zorgboerderij met leervoorziening. Hier wordt onderwijs gecombineerd met arbeidstraining en intensieve sociaal-emotionele begeleiding. Leerlingen kunnen in anderhalf jaar een diploma behalen (afhankelijk van het niveau), werken aan hun zelfvertrouwen en eigenwaarde, en bouwen aan een realistisch toekomstperspectief.

Aan het einde van het traject wordt gekeken naar een passende vervolgstap. Daarnaast biedt Vorsterhand ook time-outtrajecten. In deze veilige buitenschoolse omgeving kunnen leerlingen onder deskundige begeleiding tot rust komen, zodat zij succesvol kunnen terugkeren naar regulier onderwijs of een beter passende plek.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod praktisch leren VMBO			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Maatwerkaanbod			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Big Picture Learning (BPL)			
Bouwendagen			

Toelichting onderwijsaanbod

NT2

Wij bieden NT2 ondersteuning voor leerlingen met een taalachterstand. Dit is geen speciale klas. Leerlingen krijgen begeleiding op het gebied van begrijpend lezen en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Technasium

Het Technasium is ingericht om praktisch onderwijs voor H/V te kunnen bieden. Leerlingen van H/V werken op een onderzoekende en ontwerpende manier aan vraagstukken van bedrijven.

Gymnasium

Op het Gymnasium is het mogelijk om te compacten en verrijken tijdens de persoonlijke leertijd.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Examenvreestraining			
Big Picture Learning (vmbo b)			

Toelichting methoden

Bijles en huiswerkbegeleiding

Tijdens ondersteuningsuren kunnen leerlingen bijles en extra uitleg krijgen voor bepaalde vakken.

Training studievoordigheden

Leerlingen die gebruik maken van het Ondersteuningsplein kunnen ook begeleiding krijgen op het gebied van de executieve functies en dan met namen leren leren. De leerlingen moeten dan voldoen aan een aantal criteria. Docenten op het Bouwens hebben allemaal een cursus gehad zodat ze leerlingen tijdens de mentorles kunnen begeleiden op dit gebied.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Anders, namelijk ...
?
Leer- werkplek voor BBL
Ondersteuningsplein
Rebound lokaal

Toelichting fysieke ruimten

De reboundklas is een fysieke plek waar leerlingen die moeite hebben met het reguleren van hun gedrag in de klas, gedurende lestijden terecht kunnen voor een time-out of een gesprek.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol middelengebruik	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Passend binnen VO inclusief onderwijs waarbij de samenwerking tussen het gezin, onderwijs en externe instanties centraal staat, zet school steeds meer in op preventief handelen in het kader van vroegsignalering. Leerlingen die een Maatregel van orde (MVO) krijgen, kunnen in overleg met ouders in het externe SOT ingebracht worden. Ouders en leerling worden bij dit gesprek uitgenodigd. Zo hopen wij tijdig ongewenst verzuim of negatief gedrag terug te dringen.

Met de inschrijving van hun kind op het Bouwens conformeren ouders zich aan de normen en waarden en de visie van school.

Toelichting veiligheid

Het ouder- en leerling tevredenheidsonderzoek geven aan dat de meeste ondervraagden het Bouwens een veilige school vinden.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	12	0%	17%	75%	8%

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Het Bouwens zet in op expertisevergroting bij alle medewerkers, waarbij we de kernwaarden uit het nieuwe schoolplan als uitgangspunt hanteren.

4. Organisatie van de ondersteuning

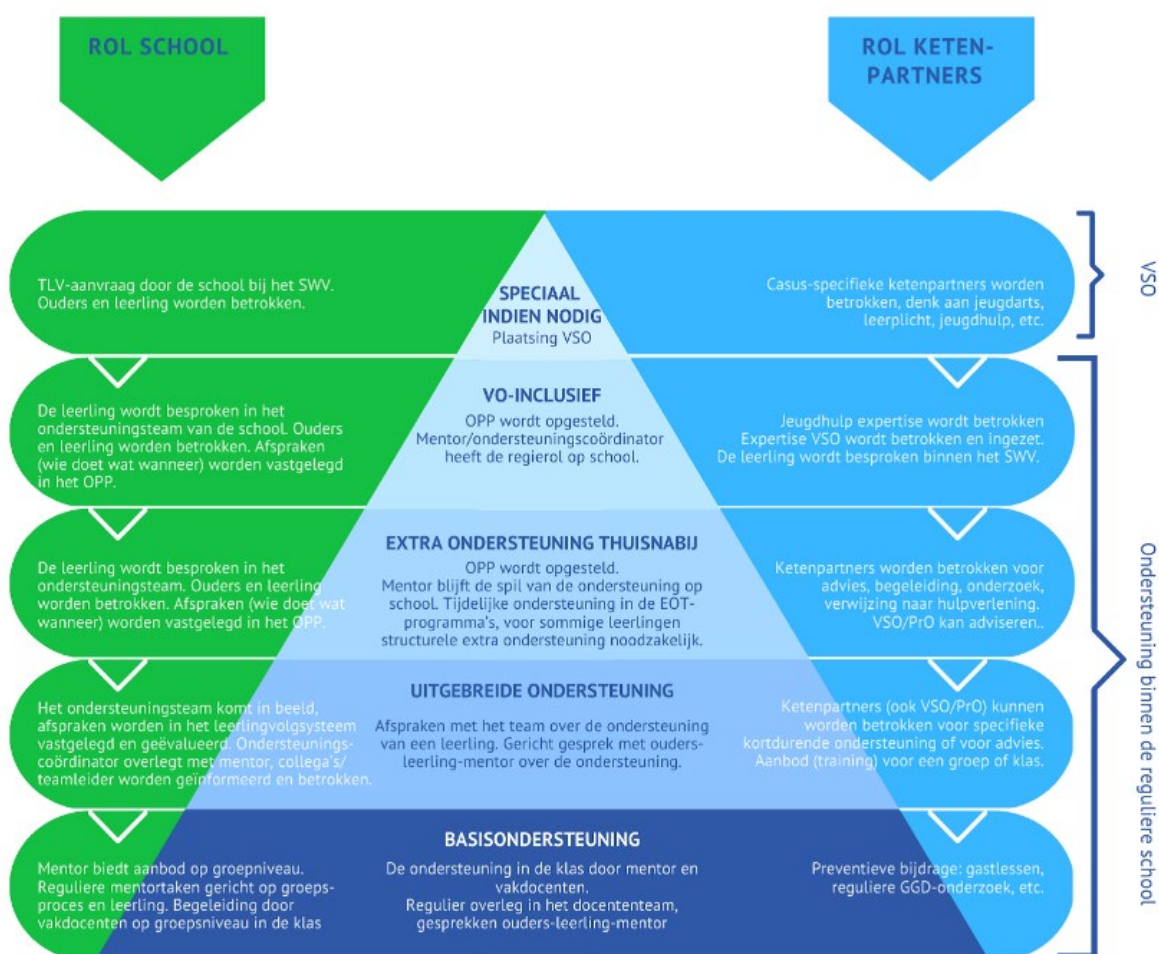
Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze scholen werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute gaat uit van de ondersteuningspiramide van het SWV.

Daarin staan alle ondersteuningsniveaus omschreven. Samen met externe partners zijn we nog bezig om de route zo transparant en duidelijk mogelijk vorm te geven.



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is spil van de begeleiding op het Bouwens.

De ondersteuningscoördinator stemt af met de mentor, adviseert en zal in sommige gevallen de communicatie overnemen.

De teamleider / rector (MT) is altijd eindverantwoordelijke bij beslissingen en maatregelen over het ondersteuningstraject.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam binnen de school bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- anders, namelijk: ondersteuner passend onderwijs
- anders, namelijk: stagiaire (uitleg)

Toelichting ondersteuningsteam

De aangevinkte functionarissen zijn de kern van het ondersteuningsteam.

Daarnaast maken de SOT deelnemers, de HB specialist, dyslexiecoach, dyscalculiecoach, counselor, faalangst RTER enzovoorts ook deel uit van het ondersteuningsteam.

De mentor sluit aan op afroep.

Het Bouwens is een stageschool. Op het Ondersteuningsplein geven wij stagiaires de kans om in de praktijk uitgebreide ervaring op te doen op het gebied van extra ondersteuning gerelateerd aan onderwijs.

Overlegmomenten over ondersteuning

Bij de overlegmomenten over ondersteuning (bijvoorbeeld SOT, ZAT, RTO of MDO) sluit(en) aan de:

- Jeugdarts
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Leraar / mentor
- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: Op afroep schoolagent

Toelichting overlegmomenten

Wij hebben een intern en een extern SOT. Het interne SOT is laagdrempelig en voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die we binnen de school kunnen bedienen.

Het externe SOT is voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte waar we externe hulp voor nodig hebben. Hierbij sluiten ouders en de externe partijen aan.

De mentor sluit bij beide SOT overleggen aan.

Ouders sluiten in ieder geval aan bij het externe SOT, indien gewenst ook bij het interne SOT.

Indien nodig sluit ook de leerling aan. Wij vinden dit zeer wenselijk.

Adviesfunctie Ondersteuningsloket VO

Onze school maakt wel gebruik van de adviesfunctie van het Ondersteuningsloket VO van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator
- Teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Instroomcoördinatoren

Toelichting op het aanmeldproces

De overige functionarissen die een rol kunnen hebben in de ondersteuning worden op afroep via de OCO betrokken bij het aanmeldproces. Denk hierbij aan de HB-coach, dyslexiecoach en de pedagogisch medewerkers van het Ondersteuningsplein.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Jonkerenwerk

Andere keten-/kernpartners
sportinstanties
SIB (Scholen in beweging)
zorgboerderij

Toelichting samenwerking

SIB (Scholen in beweging)

SIB is een intensieve samenwerking tussen het Bouwens, Buurtcollege, Dendron college (Horst), Raayland college (Venray) en Yuverta (Horst). We werken samen op het gebied van expertisevergroting en een regionaal passend onderwijsaanbod waarbij er veel aandacht voor inclusies onderwijs is. Bovendien kan er in sommige gevallen gebruik gemaakt worden van elkaars mogelijkheden tot het bieden van een time-out voor leerlingen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): MT en OCO samen

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks doorlopen wij het ondersteuningsplan en SOP, waarbij we het aanpassen en aanvullen met betrekking tot kleine veranderingen in de organisatiestructuur. De medezeggenschapsraad bekijkt het SOP ook en moet hiermee instemmen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Via visitatiegesprekken met het samenwerkingsverband. Interne evaluaties dragen ook bij aan de realisatie van het SOP.

5.2 Ontwikkelingsperspectieflannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectieflaan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP is het startdocument bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
Daarna werkt de mentor het OPP cyclisch bij (n.a.v. evaluaties en einde schooljaar).
De mentor kan een beroep doen op ondersteuning bij het invullen van het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door evaluaties en verslaglegging

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.